



Dys'Kate Formation

Programme de Stage 2019 & Devis

Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) : Une approche développementale

Laetitia GREMMENS – Orthophoniste

Durée du stage	2 JOURS / 12 heures
Horaires	9h00 - 12h30 / 13h45 - 16h15
Tarif	Libéral 330 € / Salarial 470 €
Nombre maximum de participant(e)s :	25 participant(e)s

Objectifs

L'objectif principal de cette formation est de donner les connaissances théoriques suffisantes sur la différence entre des difficultés d'attention (découlant d'autres problématiques) et le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH). Nous aborderons, au-delà du fonctionnement attentionnel normal, le développement du TDAH au cours de la vie, de l'âge préscolaire jusqu'à l'âge adulte. Cette formation permettra également de s'approprier des outils de détection et d'évaluation des difficultés attentionnelles à la maison et en classe ainsi que des outils d'objectivation du retentissement des difficultés au quotidien. Enfin, cette formation sera l'occasion de passer en revue un ensemble d'aménagements raisonnables et de prises en charge à mettre en place selon le profil de l'enfant. Des pistes concrètes à mettre en place tant en séances qu'en classe seront proposées. Elles seront issues des dernières études sur le sujet mais aussi et surtout des expériences personnelles des formateurs

Contenus spécifiques par rapport aux objectifs

Avant d'aborder la notion de difficulté et de TDAH, il nous semble particulièrement important d'aborder les capacités d'attention normale. En effet, afin de comprendre ce qui ne fonctionne pas, nous devons décrire comment cela fonctionne dans la vie de tous les jours. Sur base des modèles de Van Zomeren & Brouwer (1994) et de Petersen & Posner (2012), nous présentons les capacités d'attention volontaire et ses implications dans la vie quotidienne.

Sur base de ce premier élément théorique, nous abordons le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH). Nous le définissons, nous présentons les critères diagnostiques qui l'accompagnent (sur base du DSM V) ainsi que les différents types. Nous développons ensuite les notions d'épidémiologie associées (prévalence, cause ...) et nous en présentons une vision développementale (de l'âge préscolaire à l'âge adulte) sur base des derniers travaux supervisés par Bouvard (2016). Nous finalisons cette grande partie en nous focalisant de manière spécifique sur le diagnostic et sur l'importance de l'évaluation multidisciplinaire pour répondre au critère indispensable de diagnostic par exclusion. Bien comprendre comment le diagnostic se pose et bien comprendre ce que le TDAH est ou n'est pas est un ressort indispensable pour une prise en charge optimale. À la fin de cette partie, le professionnel sera ainsi en possession des informations suffisantes sur le TDAH et pourra ainsi faire la distinction entre ce qui relève d'une pathologie ou d'une difficulté secondaire à un autre trouble. Il pourra également faire la part des choses entre ce qu'on décrit dans les médias et la réalité des faits sur ce trouble.

Nous utiliserons ensuite les outils permettant d'identifier la problématique attentionnelle au quotidien (que ce soit en classe, à la maison ou lors des activités scolaires). Pour cela, nous décrirons les outils de dépistage comportemental gratuits tels que la SNAP IV ou encore l'échelle de retentissement au quotidien (WFIRS). Nous les analysons et nous proposons de les coter afin d'avoir un outil fonctionnel, facile à prendre en main et que l'on peut utiliser dès la fin de la formation. La SNAP IV permet d'identifier les comportements d'inattention, d'impulsivité et d'hyperactivité, mais elle permet également d'aborder les notions de troubles de l'opposition, d'anxiété généralisée ou encore de dépression. Cette échelle se révèle donc très utile dans l'approche de la compréhension des problèmes attentionnels en dehors du TDAH. La WFIRS quant à elle permet d'objectiver le retentissement négatif des comportements dans les différents milieux et situations de vie (maison, école, activité extrascolaire, échanges sociaux ...).

Enfin, nous terminerons par la description des aménagements raisonnables à mettre en place dans une classe, à la maison et lors des séances d'orthophonie. Nous échangerons principalement sur les pratiques déjà réalisées par les différentes personnes présentes, nous mettrons à disposition un ensemble d'outils (matériel que nous emportons en formation ; Cube Fidget ; Tangle ; Coussin Dynair ; Élastique de chaise ...) et nous présenterons l'avancée de la recherche sur la question des aménagements et des prises en charge de manière plus générale. Nous passerons également du temps à décrire un ensemble d'outils de communication enseignant / enfant, mais aussi enseignant / parents qui permettent une meilleure prise en charge du comportement de l'enfant. Nous abordons par exemple les Daily Report Card permettant de suivre le comportement d'un enfant au jour le jour.

Nous terminerons cette partie par la présentation d'adaptations possibles de jeux pour travailler des fonctions exécutives, la mémoire de travail, ...

Nous clôturerons enfin la formation sur un « questionnaire à choix multiple » passant en revue les clichés médiatiques autour du TDAH afin de nous assurer de la maîtrise des concepts de base portant sur la problématique des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité.

Cette formation est agrémentée de vidéo et de cas cliniques rencontrés quotidiennement dans notre consultation spécialisée à l'Université et dans nos Centres de consultation.



Dys'Kate Formation

Programme de Stage 2019 & Devis

Déroulement

Jour 1 : matinée

Définition du TDA

- Evocation de la part de chacun des connaissances actuelles
- Précisions concernant ce trouble

Caractéristiques et symptômes

- Vignettes cliniques
- Développement des différentes composantes du troubles, des différentes formes

Causes

- Précisions concernant les causes objectivées, les facteurs favorisant, les fausses croyances

Conséquences

- Traduction concrète des symptômes dans la vie sociale, scolaire, familiale,...

Prévalence

- Précisions concernant la fréquence d'apparition du trouble

Diagnostic

- Lien avec les différents thérapeutes et médecin pouvant aider au diagnostic

Présentation d'un bilan neuropsych

- Abord des différentes fonctions attentionnelles et exécutives
- Permettre de mieux comprendre et utiliser des informations reçues

Jour 1 : après midi

Activité interactive sur les fonctions exécutives

- Rappel, réactivation de ce qui a été vu
- Mémorisation implicite de ce qui a été abordé

Pistes d'intervention

- Mise en évidence de l'importance de la pluridisciplinarité

Suite de l'activité interactive

- Réflexion par rapport à ce qui peut être mis en place concrètement ou conseillé aux parents et enseignants

Que fait un enfant en séance neuropsych ?

- Informer concernant ce que fait en général l'éventuel thérapeute qui suit en parallèle l'enfant
- Offrir des idées concernant des tâches qui peuvent être proposées

Vignettes cliniques

- Lien entre ce qui a été exposé et la pratique

Outils

- Présenter quelques outils concrets

Quizz

- Evocation de ce qui a été vu durant la journée

Jour 2 : matinée

Activité de réactivation

- Permettre de fixer ce qui a été vu la veille

Questions réponses

- Vérification de la compréhension de ce qui a été exposé

Conseils

- Conseils à classer en pyramides : manipuler, discuter, trier en vue de mémoriser

Outils

- Suite de la présentation de pistes concrètes
- Idées de transfert de ce qui a été vu

Jour 2 : après midi

Ma séance d'orthophonie : j'y ajoute

- Présentations de nouvelles idées concrètes

Ma séance d'orthophonie : j'adapte

- Idées de transformations de matériel en vue d'être le plus efficace possible avec le patient TDA

Ma séance d'orthophonie : je m'interroge

- Relecture de bilans et de séances avec les nouvelles informations : meilleure compréhension, regard nouveau, nouvelles idées, ...

Conclusions

- Résumer ce qui a été vu

Evaluations

- Evaluer ce qui a été vu, mais aussi se projeter dans l'avenir, ce qui va être mis en place, ...

Quels seront les acquis des participants à l'issue de la formation ?

- Différencier un problème d'attention d'un TDAH
- Savoir précisément ce que recouvre le TDAH
- Savoir utiliser des échelles d'observations comportementales et objectiver le retentissement du comportement au quotidien
- Sur base d'un profil de fonctionnement, être capable de tester et mettre en place des aménagements raisonnables spécifique à un enfant TDAH

À quoi pourrez-vous observer que les participants ont engrangé ces acquis ?

- Questionnaire pré formation sur les connaissances et représentations du TDAH
- La participation aux cotations des grilles comportementales
- La participation aux analyses de cas en formation
- Questionnaire post formation sur la représentation du TDAH (mise en place d'un QCM interactif en fin de formation).