



# Dys'Kate Formation

## Programme de Stage 2020 & Devis

### « La prise en charge orthophonique des enfants avec TSLO-TDL » Fany LAFARGUE WAVREILLE

Durée du stage	30 heures / 5 jours
Horaires	9h00 – 12h30 / 13h45 – 16H15
Tarif	Libéral 750 € / Salariat 890 €
Nombre maximum de participant(e)s :	26 participant(e)s

#### RESUME

---

Alors qu'en France, la dénomination de dysphasie perdure dans les documents administratifs et dans les échanges entre professionnels, voire dans les formations initiales et continues, la formation se propose de comprendre l'intérêt de la dénomination utilisée dans la littérature internationale qui est TSLO (Trouble Spécifique du Langage Oral) ou TDL (Trouble Développementale du Langage). Ensuite, sera abordée la rééducation des enfants souffrant de Trouble Spécifique du Langage Oral au moyen de rappels théoriques, de présentations d'études récentes et d'échanges autour de la pratique clinique. La prise en charge de ces enfants doit se baser sur les dernières recherches et quand elles existent, sur des données probantes issues de la littérature scientifique. Les orthophonistes pourront ainsi mieux accompagner les enfants touchés par ce trouble, leurs familles et les différents professionnels.

Cette formation ne propose pas de méthode révolutionnaire ou miracle pouvant répondre à tous les besoins des enfants avec TSLO car celle-ci n'existe pas. Il s'agit plutôt de présenter aux stagiaires orthophonistes une démarche d'évaluation et de prise en charge. Elle propose de travailler sur le langage touché, et non sur les compétences qui y sont associées car aujourd'hui, c'est ce que préconise la littérature.

La dernière journée des études de cas n'est pas dissociable de l'ensemble de la formation car elle permet de préciser à l'ensemble des participants des notions abordées lors des 4 premiers jours et ainsi de les conforter.

#### OBJECTIFS

---

- participer au diagnostic pluridisciplinaire avec un examen du langage approfondi
- proposer un plan de rééducation en adéquation avec les critères spécifiques à l'enfant en lien avec sa pathologie, son environnement et son âge, incluant la famille
- mener les axes de rééducation proposés dans le plan en utilisant des outils et des approches adaptés à l'enfant

#### JOUR 1

---

## Matin

### Introduction : la démarche de la prise en charge

#### Le diagnostic

A quoi sert le diagnostic ?

Définition

Historique au niveau international

En France

Le SLI

De la dysphasie au TSLO

Statistiques

Classifications et de leur utilité ou pas ?

La dyspraxie verbale

Etiologie

Conclusion

Recommandations de la HAS

Les recommandations pour les médecins

Les recommandations pour les orthophonistes

Les différents examens

Les examens indispensables

Les troubles associés

L'examen du langage

Les différents types de bilans

Les tests : qualités et étalonnages

L'entretien pré-tests

Le langage spontané/le discours

Y'a-t-il des tests spécifiques ?

Les batteries

Conclusion du bilan

## Après-midi

### Les principes de la prise en charge

Principe de l'intensité et de la longue durée

Principe de précocité

Principe d'une approche éthologique

L'accompagnement parental

Principe de la priorité de la communication

Principe de sur-développement des aptitudes

Principe de multisensorialité

Les moyens augmentatifs à la communication

## JOUR 2

---

### Matin

Principe de la dynamique des systèmes facilitateurs

Principe de la référence au développement normal

Principe de la révision continue

La progression de la rééducation

### La rééducation

La phonologie

Examen de la phonologie  
Développement de la phonologie

### Après-midi

Rééducation de la phonologie  
L'accompagnement parental dans la phonologie  
La phonologie et la lecture

## JOUR 3

---

### Matin

Le langage écrit  
La conscience phonologique  
Examen du langage écrit  
L'évaluation du langage écrit  
La mise en place de la lecture  
L'accompagnement parental dans le langage écrit

### Après-midi

La morphosyntaxe  
L'examen de la compréhension morphosyntaxique  
L'examen de l'encodage morphosyntaxique  
Le développement de la morphosyntaxe  
La rééducation de la morphosyntaxe  
L'accompagnement parental et la syntaxe

## JOUR 4

---

### Matin

Le vocabulaire  
L'évaluation  
Le développement du lexique  
La rééducation du lexique  
L'accompagnement parental et le vocabulaire  
Etudes de cas

### Après-midi

Le discours  
Evaluation  
Comparaison enfants TSL/typiques  
Idées de rééducation  
Idées de rééducation : le récit et la compréhension écrite  
Le langage élaboré  
La pragmatique  
Définition et analyse  
Evaluation  
Les troubles de la pragmatique chez l'enfant dysphasique  
Etudes de cas

L'examen du langage oral chez les plus grands

### **Les aménagements scolaires**

Définition

Deux axes

Le point de vue des enseignants

Les attentes des enseignants

Aménagements mis en place

Qui est à l'origine des contacts ?

La notion de BEP

Travail avec les enseignants

### **L'évolution des dysphasies**

Etudes

Facteurs d'évolution

Conclusion

Quand arrêter la rééducation ?

## **JOUR 5**

---

Etudes de cas par les stagiaires