



Dys'Kate Formation

Programme de Stage
& Devis

La prise en charge
orthophonique des enfants
avec TSLO TDL

Fany WAVREILLE LAFARGE
Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 5 jours / 30 heures
 Horaires 9h00 – 12h30 / 14h – 16h30
 Nombre max. de participant(e)s : 26 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	700 €	750€ métropole / 790€ DomTom	390 €
Salarié	800 €	890€ métropole / 930€ DomTom	540 €

RESUME

Être orthophoniste ou diplôme de logopédie

RESUME

Alors qu'en France, la dénomination de dysphasie perdure dans les documents administratifs et dans les échanges entre professionnels, voire dans les formations initiales et continues, la formation se propose de comprendre l'intérêt de la dénomination utilisée dans la littérature internationale qui est TSLO (Trouble Spécifique du Langage Oral) ou TDL (Trouble Développementale du Langage). Ensuite, sera abordée la rééducation des enfants souffrant de Trouble Spécifique du Langage Oral au moyen de rappels théoriques, de présentations d'études récentes et d'échanges autour de la pratique clinique. La prise en charge de ces enfants doit se baser sur les dernières recherches et quand elles existent, sur des données probantes issues de la littérature scientifique. Les orthophonistes pourront ainsi mieux accompagner les enfants touchés par ce trouble, leurs familles et les différents professionnels.

Cette formation ne propose pas de méthode révolutionnaire ou miracle pouvant répondre à tous les besoins des enfants avec TSLO car celle-ci n'existe pas. Il s'agit plutôt de présenter aux stagiaires orthophonistes une démarche d'évaluation et de prise en charge. Elle propose de travailler sur le langage touché, et non sur les compétences qui y sont associées car aujourd'hui, c'est ce que préconise la littérature.

La dernière journée des études de cas n'est pas dissociable de l'ensemble de la formation car elle permet de préciser à l'ensemble des participants des notions abordées lors des 4 premiers jours et ainsi de les conforter.

OBJECTIFS

- Participer au diagnostic pluridisciplinaire avec un examen du langage approfondi
- Proposer un plan de rééducation en adéquation avec les critères spécifiques à l'enfant en lien avec sa pathologie, son environnement et son âge, incluant la famille
- Mener les axes de rééducation proposés dans le plan en utilisant des outils et des approches adaptés à l'enfant

MOYENS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Salle en U
- paperboard, ordinateur (diaporama), vidéoprojecteur, enceinte
- le polycopié contient
 - Les informations principales données lors de la présentation
 - La bibliographie des articles, livres, sites internet et matériel cités
 - un accès protégé au blog fany.eklablog.com
- Illustrations vidéo
- Cas cliniques
- Brainstorming et ateliers
- Présentations interactives
 - Les stagiaires sont invités à poser des questions dès qu'ils en ont besoin
 - Dernière journée consacrée à des études de cas par des stagiaires

Matin

Introduction : la démarche de la prise en charge

Le diagnostic

A quoi sert le diagnostic ?

Définition

Historique au niveau international

En France

Le SLI

De la dysphasie au TSLO

Statistiques

Classifications et de leur utilité ou pas ?

La dyspraxie verbale

Etiologie

Conclusion

Recommandations de la HAS

Les recommandations pour les médecins

Les recommandations pour les orthophonistes

Les différents examens

Les examens indispensables

Les troubles associés

L'examen du langage

Les différents types de bilans

Les tests : qualités et étalonnages

L'entretien pré-tests

Le langage spontané/le discours

Y'a-t-il des tests spécifiques ?

Les batteries

Conclusion du bilan

Après-midi

Les principes de la prise en charge

Principe de l'intensité et de la longue durée

Principe de précocité

Principe d'une approche éthologique

L'accompagnement parental

Principe de la priorité de la communication

Principe de sur-développement des aptitudes

Principe de multisensorialité

Les moyens augmentatifs à la communication

JOUR 2

Matin

Principe de la dynamique des systèmes facilitateurs

Principe de la référence au développement normal

Principe de la révision continue

La progression de la rééducation

La rééducation

La phonologie

Examen de la phonologie

Développement de la phonologie

Après-midi

Rééducation de la phonologie

L'accompagnement parental dans la phonologie

La phonologie et la lecture

JOUR 3

Matin

Le langage écrit

La conscience phonologique

Examen du langage écrit

L'évaluation du langage écrit

La mise en place de la lecture

L'accompagnement parental dans le langage écrit

Après-midi

La morphosyntaxe

L'examen de la compréhension morphosyntaxique

L'examen de l'encodage morphosyntaxique

Le développement de la morphosyntaxe

La rééducation de la morphosyntaxe

L'accompagnement parental et la syntaxe

Matin

- Le vocabulaire
 - L'évaluation
 - Le développement du lexique
 - La rééducation du lexique
 - L'accompagnement parental et le vocabulaire
- Etudes de cas

Après-midi

- Le discours
 - Evaluation
 - Comparaison enfants TSL/typiques
 - Idées de rééducation
 - Idées de rééducation : le récit et la compréhension écrite
- Le langage élaboré
- La pragmatique
 - Définition et analyse
 - Evaluation
 - Les troubles de la pragmatique chez l'enfant dysphasique
- Etudes de cas
- L'examen du langage oral chez les plus grands
- Les aménagements scolaires
 - Définition
 - Deux axes
 - Le point de vue des enseignants
 - Les attentes des enseignants
 - Aménagements mis en place
 - Qui est à l'origine des contacts ?
 - La notion de BEP
 - Travail avec les enseignants
- L'évolution des dysphasies
 - Etudes
 - Facteurs d'évolution
 - Conclusion
 - Quand arrêter la rééducation ?

Études de cas par les stagiaires