



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Les troubles sévères du
Neuro Développement
(TND)

Approche orthophonique

Dominique CRUNELLE

Orthophoniste &

Docteur en Sciences

de l'Éducation

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 2 JOURS / 14 heures
 Horaires 9h00 – 12h30 / 13h45 – 17h30
 Nombre maximum de participant(e)s : 20 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	300 €	350 €	0 €
Salarié	430 €	450 €	60 €

PRE REQUIS

Être impliqué auprès de jeunes enfants présentant des troubles sévères du Neuro Développement et/ou de personnes en situation de handicap complexe de tout âge.

PUBLIC

Les orthophonistes impliqués auprès de jeunes enfants présentant des troubles sévères du Neuro Développement et/ou de personnes en situation de handicap complexe de tout âge.

RESUME

Les troubles sévères du Neuro Développement (TND) (autisme sévère, anomalies génétiques, polyhandicap...) perturbent souvent l'accès au langage oral, voire à un code de communication élaboré.

Il n'est pas toujours aisé de situer le niveau de communication, qui, parfois, n'est que non verbale de ces patients, pour leur proposer le projet thérapeutique et l'outil de communication qui leur correspond.

Difficile aussi de veiller à ce que l'enfant soit reconnu dans ses démarches de communication, et que chaque aidant (professionnels de crèche ou enseignants, aidants familiaux et professionnels) ait les bases utiles pour communiquer au mieux avec l'enfant qu'il accompagne.

Ces troubles de communication peuvent perdurer jusqu'à l'âge adulte. Ils sont lourds de conséquences sur le développement psychique et relationnel de la personne concernée.

Une proposition précoce de CAA, souvent multimodale, est essentielle.

Le CHESSEP (Communication Handicap : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé) est un dispositif qui propose :

- Une grille d'évaluation de la communication, tant sur le plan réceptif qu'expressif, de ces patients, quel que soit leur âge et le type de pathologie sous-jacente.
- Des pistes pour élaborer un projet thérapeutique cohérent, qui s'appuie sur les compétences et les émergences de la personne concernée et permet d'adapter l'outil de CAA.
- Des outils très pragmatiques, réalisés à partir de l'analyse de réponses à des questionnaires ciblant l'alimentation, le lever et le coucher, la toilette, l'habillement, les habitudes de vie... Ces outils fonctionnels permettent à chaque aidant de mieux connaître la personne qu'il accompagne et de faciliter les interactions lors de ces moments fondamentaux du quotidien.

Ces différentes observations et démarches sont réalisées dans un étroit partenariat avec les familles et les aidants professionnels impliqués au quotidien.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

Donner aux orthophonistes impliqués auprès de ces patients les bases théoriques pour une meilleure compréhension des problématiques, ainsi que tous les outils utiles :

- Une grille d'évaluation de la communication, tant sur le plan réceptif que sur le plan expressif et les pistes de prises en soins qui en découlent.
- Les questionnaires correspondant à chaque moment fondamental du quotidien.
- Les maquettes numérisées des outils fonctionnels, pour donner à tous les aidants les connaissances utiles pour accompagner leurs patients, dans une démarche très pragmatique.

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Rappels théoriques avec support sur power point, document remis aux stagiaires en amont de la formation, reprenant l'intégralité de la présentation théorique
- Vidéos pour illustrer les propos et apporter des pistes de réflexion
- Proposition de questionnaires et d'une grille d'évaluation de la communication
- Proposition d'un profil de communication et des pistes de prises en soin orthophonique qui en découlent.
- Outils facilitant les approches transdisciplinaires, l'aide aux aidants : Maquettes numériques d'outils fonctionnels et de transmission

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- Vidéo projecteur pour ppt et vidéos
- Remise documents en format numérique aux stagiaires
- Bibliographie

ÉVALUATION

- Questionnaire des acquis initiaux
- Questionnaire des acquis finaux
- Questionnaires satisfaction session/formateur

1^{ERE} 1/2 JOURNEE :

- 9H : Tour de table des stagiaires sur leur pratique et leurs interrogations concernant les patients concernés par cette problématique
- 9H30 : Qu'est- ce que communiquer? La communication verbale et non verbale, orale et non orale.
- 10H : Le développement normal de la communication pré linguistique
- 10H30 : Conditions à ce développement : interactions entre les compétences intrinsèques de l'enfant et l'apport environnemental.
- 11H : Les troubles sévères du Neuro développement (TND) : origines et spécificités développementales
- 11H30 : Le concept de CAA
- Définition
 - Différentes méthodes
 - Différents outils

2^{EME} 1/2 JOURNEE :

- 13H30 : La communication de la personne atteinte d'un trouble sévère du Neuro développement.
- 14H 30: Comment aider la personne sans langage oral à accéder à une communication identifiable? Comment respecter ses tentatives de communication non verbale?
- 14hH45: Respecter toute tentative de communication
- 15H : Connaître la pathologie et ses manifestations ; veiller à l'installation de la personne et de son interlocuteur
- 16H15 : Repérer émergences et stratégies de communication,
- 16H30 : Identifier l'influence de l'environnement

3^{EME} 1/2 JOURNEE :

- 9H : Présentation d'un dispositif : le CHESSEP (Communication Handicap complexe : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un projet individualisé). Postulats de départ
- 9H30 : **Premier objectif** : faciliter le quotidien et donner des bases de communication dans ces moments fondamentaux
- 9H45 : Les repas : questionnaire réalisé en partenariat avec les parents et l'ensemble des aidants, qui aboutit à la création d'un set de table individualisé.
- 10H30 : Le lever et le coucher. Comment prendre en compte les besoins, les goûts, les envies de la personne sans langage oral. Questionnaire et outil fonctionnel.
- 10H 45 : Même réflexion , mêmes outils, pour le moment de la toilette et de l'habillage
- 11H : Donner des outils pour que chaque aidant, chaque interlocuteur puisse connaître la personne sans langage oral : proposition d'un questionnaire permettant l'élaboration d'un carnet de bord, d'un cahier de vie (maquettes numérisées)
- 11H45 : **Deuxième objectif** : Situer le niveau de communication réceptive et expressive d'une personne sans langage oral : quelle méthodologie ?

4^{EME} 1/2 JOURNEE :

- 13H30 : Proposition d'une démarche d'évaluation transdisciplinaire, menée en collaboration avec la famille. Principes généraux
- 14H : Evaluation de la réception, de la compréhension
- 14H45 : Evaluation de l'expression ; prise en compte des stratégies mobilisées par la personne
- 15H30 : Elaboration d'un profil de communication à partir de l'évaluation
- 15H45 : Prise en compte des compétences et émergences de communication ; projet de prise en soins.