



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Trouble de la
communication et du
langage oral chez
l'enfant de 2 à 5 ans :
bilan, prévention et
rééducation, repérage
des facteurs de risque
d'un TND et
fondamentaux de l'ETP
A. Laure PLANQUE BONINI
Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage	2 jours / 14 heures
Horaires	9h00 – 12h30 / 13h45 – 17H30
Nombre max. de participant(e)s :	20 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	300 €	330 €	€
Salarié	430 €	450 €	€

PUBLIC orthophonistes

PRÉ REQUIS aucun

CONTEXTE

Depuis 1er juillet 2019, l'avenant 16 de notre convention intègre la majoration de tous les actes pour les enfants de 0 à 3 ans et des actes de rééducation du langage oral pour les enfants de 3 à 6 ans.

De plus, une sensibilisation accrue des médecins et des parents induit une augmentation des demandes de bilan pour des enfants de moins de 3 ans sans pathologie avérée.

La réponse de l'orthophoniste à cette demande permet de dépister des troubles plus sévères au-delà des signes d'appel parfois trompeurs et de prévenir une aggravation ou une chronicisation de troubles plus fréquents qui, quelques mois plus tard, seront beaucoup plus longs à traiter.

C'est donc dans l'optique d'une plus grande efficacité qu'il est important d'intervenir précocement : Oui cela a toutes les chances de passer tout seul si..., sauf..., mais..., ...

Seulement la mise en place d'une rééducation orthophonique avec les petits est particulière et le bilan est délicat car :

- il est difficile de les canaliser ou inversement de les mettre en confiance,
- les parents font partie intégrante de la prise en soin car c'est au quotidien que le langage se construit et pas seulement dans notre cabinet
- à cet âge les signes d'appel sont plus discrets, sont communs à plusieurs pathologies, ou au contraire un signe qui semble massif peut disparaître rapidement
- les conseils de grand'mère ont la vie dure...

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation permettra de faire une synthèse des outils de Bilan de la Communication et du Langage Oral chez l'enfant de 2 ans et demi à 5 ans, afin de préciser les besoins particuliers de ces enfants, de les inscrire dans notre nomenclature et de rédiger un compte-rendu utile aux autres professionnels de santé. Il s'agira aussi de les différencier de pathologies associées qui pourraient être masquées par des symptômes prédominants (Perte auditive, Trouble Neurologique ou Génétique sous-jacent, Trouble Développementale du Langage, Trouble du Spectre Autistique ou Spécificité Intellectuelle...).

Des outils d'accompagnement parental et d'Education Thérapeutique du Patient et de son entourage seront développés pour plus grande efficacité de la prise en soin et afin de prévenir une aggravation des difficultés rencontrées ou l'apparition de pathologies consécutives (bégaiement, introversion, retard des acquisitions, difficultés scolaires...).

Enfin, la construction des séances de rééducation, individuelles et de groupe, sera abordée à la lumière des apports de la recherche dans une pratique basée sur la preuve.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir les pathologies sous-jacentes pouvant empêcher le bon développement du langage
- Mettre à jour la terminologie diagnostique internationale et les recommandations de la HAS
- Rappeler les termes de la nomenclature des orthophonistes et les clés de cotation utilisées à cet âge
- Fournir des modèles d'anamnèse, de grille d'observation, de compte-rendu de bilan ainsi qu'un livret d'aide à l'accompagnement parental
- Poser les principes de l'écoute active et son application pour mener un entretien d'anamnèse
- Apporter les bases de l'Éducation Thérapeutique du Patient pour établir un partenariat parental
- Lister les outils de bilan standardisés
- Rappeler les étapes du développement du langage afin de choisir des objectifs adaptés
- Donner les principes de rééducation du langage et des troubles de l'oralité dans une démarche d'Evidence Based Practice.
- Mettre en pratique ces acquis à travers une première étude de cas

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ÉVALUABLES (objectifs de compétences mises en œuvre)

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable de :

- Mener un entretien d'anamnèse en écoute active
- Repérer une pathologie sous-jacente pouvant empêcher la mise en place du langage
- Formuler un ou des objectifs thérapeutiques et des objectifs d'étape
- Mettre en évidence les facteurs de risques et les signes d'appel d'un TND
- Rédiger un compte-rendu de bilan conforme à la trame rédactionnelle conventionnelle et à la nomenclature des orthophonistes.
- Conduire un accompagnement parental centré sur les besoins du patient et de sa famille
- Construire une séance de rééducation adaptée à un enfant entre 2 et 5 ans, dans le respect des objectifs thérapeutiques formulés.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Powerpoint, Prezzi et cartes mentales pour les apports théoriques, Vidéos et études de cas pour des illustrations concrètes, Brainstorming et échanges spontanés pour une participation collective, Chapeaux de Bono et jeu de rôle pour une participation active

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Livret de formation avec synthèse des diapos, cartes mentales + lien wetransfert avec documents exclusifs : Modèles de compte-rendu, grille d'anamnèse, grille d'observation, grille d'analyse et documents supports par pathologie.

JOUR 1

📅 Présentation des stagiaires et de la formatrice/ attentes et besoins des stagiaires/ programme (9h/10h00)

📅 Nomenclature et place de l'orthophoniste à cet âge, que cherche-t-on ? (10h/ 11h)
Powerpoint / Vidéos / études de cas

Inadéquation éventuelle : plainte / observations de l'orthophoniste
Particularités de la cotation des actes à cet âge dans la nomenclature, en France

📅 Les outils de bilan de langage oral à cet âge (11H/12h30) Powerpoint
Que faut-il observer ? Comment ?
Outil(s) d'observation, tests standardisés et techniques de conduite du bilan
Les repères de normalité

Anamnèse :

Quoi ? Pourquoi ? Comment ?

Questions à l'avance Vs Questions le jour J

Mise à disposition d'un outil de recueil d'anamnèse et d'analyse des réponses **outils exclusifs**

✚ La conduite du bilan de langage oral en présence des deux parents (13h45 /16h)

La place des parents **6 chapeaux de Bono (travail en petits groupes)**

Intérêts

Conduite, durée

L'anamnèse comme support d'échanges

Les premiers messages de prévention et d'accompagnement

✚ Le compte-rendu de bilan dans une démarche pluri-disciplinaire (16h/ 17H15) **Powerpoint**

mise à disposition d'un modèle de compte-rendu **outils exclusifs**

JOUR 2

✚ Accompagnement parental et Education Thérapeutique du Patient: (9H/10h15) **Powerpoint**

Les enjeux : revoir sa posture de soignant

Nouveaux rendez-vous, à quel rythme ?

Quels outils utiliser et proposer ?

mise à disposition d'un livret support de réflexion avec les parents **outils exclusifs**

mise à disposition d'outils concrets d'aide à la parentalité

✚ Les besoins fondamentaux des petits en rééducation (10H15/11H) **Powerpoint / vidéos**

Mouvement, jeux, rituels / répétition, médiateur ...

Exemples de ce qui peut être entrepris en séance

✚ Adapter mes compétences et mon matériel dans la prise en charge d'un enfant de moins de 5 ans (11H/12h30) **Vidéos**

○ EBP : les apports de la recherche sur ce qui fonctionne... ou pas ! **Powerpoint**

○ Trame de séance de groupe (un grand oublié, et pourtant...) **Powerpoint**

○ Trame de séance individuelle **Powerpoint**

✚ Construire une séance de rééducation orthophonique adaptée à cet âge (13h45/16H45)

Construction d'une séance individuelle et d'une séance de groupe en y intégrant les notions

abordées dans les 3 premières demi-journée **Créations en petits groupes**

Analyse des productions, synthèse

Questions

✚ Fin journée 2 : auto-évaluation 16H45/17H15

N.B. :

ETP : Éducation du Thérapeutique du patient (et de ses parents)

EBP : Evidence Based Practice (pratique basée sur des preuves : s'appuyer sur des données objectives issues de la recherche en tenant compte de la situation clinique)

TND (Trouble de la communication) : Trouble Neuro-Développemental de la communication et du langage oral