



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Le bilan orthophonique des
dysphagies : acte fondateur de la
prise en charge orthophonique et de
la fiche alimentaire (du choix des
textures)

Véronique LE LAN
Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 2 JOURS / 14 heures / 2 jours espacés de qq mois
 Horaires 9h00 – 12h30 / 13h45 – 17H30
 Nombre max. de participant(e)s : 22 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	300 €	350 €	0 €
Salarié	430 €	450 €	60 €

Le métier d’orthophoniste est un métier de rééducateur et de clinicien. Parmi celles recommandées par l’HAS, la méthode retenue est celle de **groupes d’analyse des pratiques professionnelles (GAPP)**.

« Les staffs d’une équipe médico-soignante, groupes d’analyse de pratiques sont des méthodes d’évaluation et d’amélioration des pratiques.

Un staff d’une équipe médico-soignante ou un groupe d’analyse des pratiques (GAP) est un petit groupe de professionnels qui se réunissent régulièrement pour analyser des situations cliniques rencontrées dans leur pratique. À partir des problèmes soulevés ou de questions identifiées, les données de la littérature scientifique et professionnelle sont prises en compte. Une posture réflexive est alors adoptée, permettant d’établir une liaison entre savoirs et actions afin d’intégrer les savoirs dans la pratique professionnelle.

La « pratique réflexive » amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l’action pendant qu’elle se déroule ou après qu’elle s’est déroulée. Ces réunions, à l’occasion desquelles sont présentés et discutés des dossiers de patients, sont une pratique courante et ancienne de nombreuses équipes. »

A noter, les participants devront effectuer au moins un bilan de dysphagie auprès d’un patient adulte entre le temps 1 et le temps 2

Public

Orthophonistes

Pré-requis

Aucun

Objectifs pédagogiques

L’action d’évaluation des pratiques propose d’accompagner les professionnels, réunis en petits groupes, à analyser leurs pratiques de soins, de l’entretien d’anamnèse au choix des essais alimentaires jusqu’à la classification de la dysphagie et à l’élaboration de la fiche alimentaire.

En référence à la méthodologie dite d’audit clinique ciblé, proposée par la HAS, cette action permet une démarche d’évaluation, puis d’amélioration des pratiques professionnelles.

L’action est organisée en 2 temps, à distance l’un de l’autre, afin de permettre un travail personnel de chaque participant entre chaque temps : cette démarche dans la durée a pour objectif l’évolution de chaque participant et du groupe quant à son fonctionnement dans sa pratique du bilan dysphagique tout au long de l’action. Entre ces 2 sessions, les participants s’engagent à réaliser au moins un bilan de patient dysphagique adulte.

Objectifs opérationnels : à l’issue de la formation, les stagiaires seront capables de réaliser un bilan de dysphagie quelle que soit son étiologie (neuro, ORL, gériatrie, polyhandicap)

Justification de la méthode et du format selon les recommandations de la HAS:

https://www.has-sante.fr/jcms/c_438005/fr/criteres-d-evaluation-des-pratiques-professionnelles-epp

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques par un exposé
- Utilisation d'outils d'analyse
- Groupe d'analyse des pratiques
- Suivi d'indicateurs
- Prise de conscience d'éléments essentiels
- Évaluation à distance des effets de la prise de conscience
- GAPP : partage en groupe de ses pratiques professionnelles et retours d'expérience

Supports pédagogiques

Notes et PTT fournis avant formation, par mail

Articles scientifiques

Bibliographie

Questionnaires

- Questionnaire des acquis initiaux
- Questionnaire des acquis finaux
- Questionnaires satisfaction session/formateur

PROGRAMMES ET METHODES :

Temps 1 / Session 1 pour 1 journée de 7h

Thème : présentation du bilan de dysphagies (rappels théoriques) et illustration par cas clinique

½ journée 1

- 9h00-9h30 Accueil des participants, tour d'écran/de table 9h30-10h
Les points de vigilance de l'anamnèse
- 10h11h Le bilan clinique, coefficient masticatoire
- 11h/11h15 Pause
- 11h15/12h15 Le bilan dynamique et les essais alimentaires, le bilan masticatoire
- 12h15/13h30 Pause déjeuner

½ journée 2

- 13h30/13h45 Questions
- 13h45 15h15 Présentation d'un cas clinique dysphagique et mise en situation à l'aide d'un cas clinique concret
- 15h15/15h30 Pause
- 15h30 17h15 Discussion et échanges sur les problèmes rencontrés dans la pratique, sur les améliorations potentielles de la fiche alimentaire en lien avec la convention, le code de la santé publique et l'architecture rédactionnelle du compte-rendu de bilan.
Analyse individuelle du dossier-patient

Temps 2 / Session 2 pour 1 journée de 7h

Thème : Suivi du déroulement du travail, analyse commune des résultats du groupe, choix des axes d'évolution et élaboration commune d'une stratégie à expérimenter, précisions, explications avec exemples.

½ journée 1

- 9h-10h Accueil des participants, recueil des premières impressions
Liste des questions sur l'analyse des bilans effectués.
- 10h-11h00 Remise et analyse des résultats collectifs
Étude des résultats et items à améliorer collectivement.
Présentation des axes prioritaires à travailler
- 11h11h15 Pause
- 11h15-12h15 Élaboration des outils complémentaires
Questions
- 12h15-13h30 Pause déjeuner

½ journée 2

- 13h30/15h15 Réflexion, discussion et synthèse des travaux du groupe Analyse
Évaluation des résultats obtenus par rapport aux objectifs fixés par le groupe
Évaluation par chaque participant de sa progression personnelle
- 15h15/30 Pause
- 15h30/17h15 Réflexion, discussion et synthèse des travaux du groupe
Remise et analyse des résultats collectifs Etude des résultats et items
à améliorer collectivement. Présentation des axes prioritaires à travailler.