



Dys'Kate Formation

## Programme de Stage & Devis

Bilan orthophonique de la  
cognition mathématique :  
de la passation au projet  
thérapeutique

Elodie HEUGENBAERT

Orthophoniste &  
enseignante vacataire en  
cours magistraux et en  
travaux dirigés au sein du  
Département  
d'Orthophonie de Lille

Dys'Kate formation SARL  
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx  
Tel. +33 6 10 16 77 88  
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr  
Organisme n° 82 74 03104 74  
SIRET : 811 596 196 000 14  
Capital social : 3000 euros

Durée du stage	2 jours / 14 heures
Horaires	9h00 – 12h30 / 13h45 – 17H30
Nombre max. de participant(e)s :	25 participant(e)s en présentiel / 25 en visio

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	300 €	330 €	0 €
Salarié	430 €	450 €	60 €

## Public

Orthophonistes

## Pré requis

Aucun

**nécessité pour les stagiaires d'apporter un cas clinique avec résultats chiffrés**

(patient dont le bilan a déjà été réalisé)

## Objectifs pédagogiques

- Distinguer un simple retard d'un trouble spécifique d'apprentissage en mathématique
- Pouvoir sélectionner les épreuves pertinentes à proposer en fonction du profil initial du patient et de la plainte
- Acquérir ou préciser des compétences en matière de cotation et d'interprétation des scores et des observations cliniques récoltés en amont et pendant la passation
- Respecter l'architecture de base de rédaction d'un compte-rendu de bilan de la cognition mathématique (initial et de renouvellement)
- Préciser un projet thérapeutique et fixer des objectifs de prise en charge adaptés aux besoins du patient

## Objectifs opérationnels et évaluables

- Identifier un trouble spécifique des apprentissages mathématiques
- Comparer des résultats à la norme de référence et présenter ses observations cliniques
- Analyser les observations cliniques en lien avec les modèles théoriques de référence
- Faire du lien entre les épreuves proposées
- Proposer un projet thérapeutique adapté aux compétences du patient et aux habiletés à travailler en séances
- Rédiger le compte-rendu

### A l'issue de cette formation, le/la stagiaire sera capable de/d' :

- proposer un bilan de la cognition mathématique et en analyser les résultats à la lumière de modèles théoriques récents en faisant du lien entre les épreuves
- distinguer un simple retard d'apprentissage d'un trouble de la cognition mathématique, sur base des critères diagnostiques du DSM V ainsi que du modèle du Triple Code (Dehaene) et déterminer la nécessité ou non d'une prise en charge orthophonique
- établir l'impact de l'atteinte spécifique sur les différents domaines mathématiques
- distinguer les compétences mathématiques préservées de celles déficitaires
- s'appuyer sur les compétences préservées pour mettre en place le projet thérapeutique
- établir un projet thérapeutique adapté en fonction des compétences touchées
- rédiger un compte-rendu de bilan (initial ou de renouvellement) en respectant l'architecture de base

### Supports pédagogiques

- Notes et PTT fournis avant formation, par mail
- Articles scientifiques
- Bibliographie

### Moyens pédagogiques

- Présentation par vidéo-projection (document POWERPOINT, vidéos de cas cliniques,... )
- Liens internet, références bibliographiques
- Présentation de batteries de tests informatisées
- Présentation de cas cliniques amenés par la formatrice et par les stagiaires

### Questionnaires

- Questionnaire des acquis initiaux
- Questionnaire des acquis finaux
- Questionnaires satisfaction session/formateur

## JOUR 1 : Le bilan orthophonique de la cognition mathématique (initial et de renouvellement) : de la passation à la rédaction

9h → 12h30 :

- Tour de table, présentation, attentes et plan
- Le bilan orthophonique initial/de renouvellement de la cognition mathématique :
  - Mener une anamnèse et récolter les informations pertinentes
  - Choix des tests : tests de première et de deuxième ligne
- Choix des épreuves en fonction de la plainte
  - Rappel théorique : le trouble d'apprentissage mathématique à la lumière du DSM V
  - Les hypothèses neurocognitives actuelles
  - Quelle(s) épreuve(s) pour évaluer quelle(s) compétence(s) ?
    - Évaluer les habiletés numériques de base
    - Évaluer les capacités mathématiques plus générales

+ questions/réponses

12h30-14h : pause repas

14h → 17h00 :

- L'analyse des résultats : scores et observations cliniques
  - Se poser les bonnes questions en fonction de la compétence évaluée
  - Faire du lien entre les épreuves
  - Repères développementaux et scolaires
- La rédaction : respecter l'architecture de base du compte-rendu de bilan initial et de renouvellement
- Le projet thérapeutique à court et long terme

## JOUR 2 : Étude de cas cliniques, analyse de résultats, questionnement professionnel

### Etude de cas cliniques, analyse de résultats, questionnement professionnel

9h → 12h30 : étude de cas cliniques apportés par la formatrice

- Anamnèse
- Données chiffrées et comparaison à la norme : comment les analyser ?
- Apports des observations cliniques et verbalisations de l'enfant
- Conclure et développer un projet thérapeutique

14h → 17h00 : étude de cas cliniques apportés par les stagiaires (en groupe)

+ questions/réponses