



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Identifier et rééduquer les
troubles de la communication
et du langage chez les
Autistes de Haut Niveau et
assimilés Syndrome
d'Asperger

Céline BEZIAU

Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 3 JOURS / 21 heures
 Horaires 9h00 – 12h30 / 13h30 – 17h00
 Nombre maximum de participant(e)s : 20 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	510 €	585 €	170 €
Salarié	600 €	675 €	260 €

PUBLIC

Orthophonistes

PRE REQUIS

Aucun

RESUME

Cette formation a pour objectifs de repérer le Trouble du Spectre de l'Autisme chez les personnes présentant un très haut niveau de fonctionnement, voire un haut potentiel intellectuel associé. Il s'agit de repérer ces patients grâce aux signes d'alertes classiques et à l'utilisation spécifique du langage verbal et non verbal de ces patients. Nous aborderons les aspects théoriques permettant de comprendre le fonctionnement de ces patients et ainsi mieux repérer des signes parfois très peu visibles à l'aide des dernières données de la littérature de la recherche. Nous envisagerons également l'aspect pluri-disciplinaire et l'orientation de ces patients pour le diagnostic et la rééducation. Enfin, la rééducation des aspects verbaux et non verbaux sera abordée à travers les troubles du Langage Non Verbal et du Langage implicite et inférentiel, cet ensemble étant articulé au sein de séances individuelles et de groupes.

Les stagiaires bénéficieront d'un Power Point comme support théorique.

Les questionnaires reconnus par l'HAS leur seront présentés afin qu'ils puissent utiliser ces outils par la suite. Les bilans de la pragmatique et de la communication leurs seront présentés, du petit à l'âge adulte afin qu'ils puissent repérer, orienter et établir leur projet thérapeutique en adéquation avec le profil du patient. Des ateliers sont proposés pour percevoir les concepts liés aux aspects sensoriels.

Des vidéos pour illustrer les propos et apporter des pistes de réflexion seront présentées afin que les stagiaires bénéficient d'une approche pratique à l'issue de la formation.

Un Questionnaire pré et post- formation sera proposé afin de valider les acquisitions des stagiaires.

A l'issue de la formation, les stagiaires auront enrichi leurs connaissances théoriques et pratiques. Ils seront capables de maîtriser les outils de repérage des patients présentant un TSA de haut niveau. Ils pourront proposer une rééducation adaptée à leurs besoins.

Ces acquisitions ont pour objectifs de réduire les errances diagnostiques rencontrées par ces profils de patients, de donner aux familles des pistes d'orientation, d'information et de formation. Sur le long terme, l'accompagnement de ces patients doit permettre d'éviter l'apparition de troubles associés : dépression, trouble obsessionnels compulsifs, schizophrénie...

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Cibler rapidement et efficacement les patients présentant un Trouble du Spectre Autistique compensé par un bon niveau cognitif.
- Permettre une rééducation des troubles de la communication en amont des thérapies habituellement proposées afin de garantir l'efficacité de ces dernières.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- A l'issue de la formation, les stagiaires auront enrichi leurs connaissances théoriques et pratiques. Ils seront capables de maîtriser les outils de repérage des patients présentant un TSA de haut niveau. Ils pourront proposer une rééducation adaptée à leurs besoins.

- Ces acquisitions ont pour objectifs de réduire les errances diagnostiques rencontrées par ces profils de patients, de donner accès aux familles aux outils d'informations et de formations à leur disposition via les CRA et les associations,
- Sur le long terme, l'accompagnement de ces patients doit permettre d'éviter l'apparition de troubles associés : dépression, trouble obsessionnels compulsifs, schizophrénie...
- A l'issue de la formation, les participant sauront remarquer les éventuels troubles de l'intégration sensorielle de leurs patients, remarquer les particularités de communication même subtiles, et accompagner ces patients particuliers dans la structuration de leurs compétences de communication.

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Les questionnaires reconnus par l'HAS leur seront présentés afin qu'ils puissent utiliser ces outils par la suite.
- Bilans de dépistage des troubles de la communication du petit à l'adulte.
- Power Point pour la trame et le déroulé de la formation.
- Document écrit pour support afin de bénéficier des outils théoriques nécessaires.
- Les bilans de la pragmatique et de la communication leurs seront présentés, du petit à l'âge adulte afin qu'ils puissent bilanter, orienter et établir leur projet thérapeutique en adéquation avec le profil du patient.
- Des ateliers, des vidéos et des mises en situation sont proposés afin de prendre conscience des particularités sensorielles et cognitives de ces patients et d'en avoir une meilleure compréhension.
- Des vidéos pour illustrer les propos et apporter des pistes de réflexion seront présentées afin que les stagiaires bénéficient d'une approche pratique à l'issue de la formation.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Vidéo-projecteur.

Matériel spécifique pour les ateliers.

Supports écrits.

Films vidéo.

Paperboard.

QUESTIONNAIRES

Évaluation des acquis initiaux et des besoins de formation

Évaluation de la satisfaction

Évaluation des acquis finaux

Programme détaillé

Jour 1 :

9h – Tour d'écran des stagiaires sur leurs pratiques avec les patients ayant des troubles de la communication et un bon niveau cognitif. Présentation du formateur et de son parcours – Introduction du concept de handicap invisible et de nécessité de diagnostiqué.

9h30 – 10h30 :

Définitions historiques du TSA d'après les Classifications Internationales et les Auteurs

cas particuliers des personnalités féminines

Repères théoriques de l'évolution des mentalités.

10h30 – 11h :

Troubles de l'intégration sensorielle

comprendre les signes neurologiques pour repérer les signes cliniques.

11h – 12h30

Sortir des clichés en apprenant quels sont les signes d'alerte réellement pertinents (selon la littérature)

13h30 – 14h30 :

Emotions : en quoi l'orthophoniste est compétent pour intervenir dans ce domaine - empathie et théorie de l'esprit dans les TSA : littérature et réalité de terrain pour comprendre ce qui se joue.

14h30 – 15h30 :

Spécificité de la mise en langage : le rôle essentiel de l'orthophoniste chez des patients ayant pourtant un très bon niveau de langage.

15h30 – 16h30 :

Aspects non verbaux chez les TSA : pourquoi la rééducation orthophonique doit permettre de solliciter ces 83% de la modalité de communication.

16h30 – 17h : Sortir des clichés : la notion de handicap invisible particulièrement vraie chez ces patients : répondre aux recommandations de bonne pratique en lien avec les données réactualisées.

Jour 2 :

9h – 10h :

Conclusion sur les signes d'alerte – utiliser les outils de référence pour l'orientation diagnostic.

10h – 11h :

Rééduquer l'environnement grâce aux méthodes reconnues par l'HAS : ABA, TEACCH...

11h – 12h :

Rééducation des troubles sensoriels - comment travailler en lien avec les autres professionnels et lesquels – connaître les parcours et dispositifs existants : PCO, CRA...

13h30 – 16h30 :

Rééducation des émotions : savoir établir un protocole de rééducation spécifique à l'orthophoniste.

16h30 – 17h :

Maîtrise de la prise en charge individuelle et de groupe dans la prise en charge de la gestion des émotions.

Jour 3 :

9h – 10h :

Sélection et choix du matériel adapté à la rééducation individuelle et de groupe.

10h – 11h :

Maîtrise de la prise en charge individuelle et de groupe dans la prise en charge du langage: importance du groupe dans l'accompagnement de ces patients – prise en charge lexicale, des pronoms, des inférences et implicites...

11h – 12h :

Maîtrise de la prise en charge individuelle et de groupe dans la prise en charge du langage: importance du groupe dans l'accompagnement de ces patients – prise en charge des habiletés pragmatiques, et du langage non verbal.

13h30 – 14h30 :

Disposer de ressources pour l'accompagnement parental durant les diverses étapes de repérage, de diagnostic et de rééducation.

14h30 – 16h30 :

Le groupe : avantages pour le repérage et la rééducation. Comment les mettre en place, comment les encadrer et les mener.

16h30 – 17h :

Pour aller plus loin : ressources pour poursuivre sa formation.

CONCLUSION

ECHANGES AVEC STAGIAIRES

Date et horaire	Durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Attendus pédagogiques	Moyens, outils et types de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
Jour 1							
9h	9h30	Présentations de la formatrice et Introduction de la formation	Connaître les besoins des stagiaires – Présentation du formateur – introduire la notion de difficultés de repérage et de diagnostic	Prendre de la distance avec les idées reçues, connaissances anciennes et données médiatiques	En visuo : Power Point + tour de parole. Videos de personnalités médiatiques TSA	Questions des connaissances préalables	Beziau Céline
9h30	10h30	Définition du TSA : historique de la maladie – définition DSM et auteurs – particularités féminines – diagnostic différentiel	Donner des repères théoriques sur l'évolution des mentalités autour du TSA	Acquérir des connaissances nouvelles et réactualisées sur les caractéristiques cliniques des enfants TSA	En visuo : Power Point basé sur la théorie récente (littérature) + recommandations de bonnes pratiques actualisées	Questionnaire post-formation – échanges stagiaires / formateur	Beziau Céline
10h30	11h	Troubles de l'intégration sensorielle :	Comprendre les origines neurologiques pour repérer ces signes cliniques	Améliorer ses compétences en repérage des signes cliniques des TSA	En visuo : Power Point + video	Ateliers pratiques à distance avec échanges + Cas cliniques	Beziau Céline
11h	12h	Sortir des clichés	Faire la distinction entre signes d'alertes réels et signes d'alerte « clichés »	Obtenir une connaissance des signes d'alerte et des signes cliniques pour favoriser un meilleur repérage	En visuo : Power Point + video	Ateliers pratiques avec video médiatiques	Beziau Céline
13h30	14h30	Emotions : Définition CIM et DSM pour le TSA - Empathie et théorie de l'esprit chez le TSA	Prendre conscience de l'importance de l'orthophoniste dans la prise en charge de ces troubles	Comprendre son rôle en tant qu'orthophoniste dans la prise en charge des TSA de bon niveau	En visuo : Power Point + video + matériel recommandation de bonne pratique HAS	Questions réponses – échanges cliniques	Beziau Céline

14h30	15h30	Mise en langage : Spécificités de la mise en langage dans le TSA	Reprendre la théorie du langage adaptée aux spécificités des TSA	Proposer un accompagnement adapté aux spécificités de ces personnes	En visuo : Power Point + video + matériel	Questions réponses – échanges cliniques	Beziau Céline
15h30	16h30	Mise en para-langage : aspects non verbaux et déclinaison au sein des la communication	Reprendre la théorie du langage adaptée aux spécificités des TSA	Etre apte en prendre en charge la pragmatique du langage et le para-langage chez les TSA de haut niveau	En visuo : Power Point + video + matériel	Questions réponses – échanges cliniques	Beziau Céline
16h30	17h	Sortir des clichés : la notion de handicap invisible	Pouvoir proposer un accompagnement qui réponde aux recommandation de bonne pratique et en lien avec les données réactualisées	S'approprier une démarche d'accompagnement adaptée aux spécificités de ces troubles	En visuo : Power Point + video + matériel	Cas clinique	Beziau Céline
Jour 2							Beziau Céline
9h	10h	Conclusions : Les signes d'alerte – utiliser les outils de référence pour l'orientation diagnostic	Savoir quels outils de repérage utiliser et comment orienter	Connaître les outils de référence pour une évaluation – savoir comment, quand et vers qui orienter.	En visuo : présentation des bilans et questionnaires utilisés + orienter vers les autres professionnels, PCO ou CRA	Cas cliniques - échanges cliniques	Beziau Céline
10h	11h	Rééduquer l'environnement : Présentation des méthodes reconnues par l' HAS	Donner des informations suffisantes pour l'accompagnement au sein du cabinet	Prendre connaissance de l'ABA, TEACCH, Denver...	En visuo : support Power Point + présentation de séquences de picto et de matériel	Atelier création séquence de picto et aménagement environnement	Beziau Céline
11h	12h	Rééduquer les troubles sensoriels : Intervention pluridisciplinaire – au cabinet	Travailler en lien avec les autres professionnels – connaître les parcours et dispositifs existants.	Acquérir la maîtrise du parcours de soin + savoir à qui faire appel dans le cadre de la rééducation + savoir mettre en place des groupes d'habiletés sociales	En visuo : support Power Point + vidéos	Questions réponses – échanges cliniques	Beziau Céline
13h30	16h30	Rééducation des émotions	Savoir établir un protocole de rééducation spécifique à l'orthophonie –	Maîtriser la rééducation	En visuo : support Power Point + vidéos	Questions réponses – échanges cliniques	Beziau Céline
16h30	17h	Questions des stagiaires	Maîtriser l'accompagnement rééducatif des patients en individuel et en groupe	Maîtriser l'accompagnement rééducatif des patients en individuel et en groupe	En visuo : support Power Point + vidéos	Cas clinique	Beziau Céline
Jour 3							Beziau Céline

9h	10h	Les émotions : liens de cause à effet	Pouvoir sélectionner et utiliser le matériel adapté	Maîtriser la rééducation	En visuo : support Power Point + présentation de matériel	Questions réponses – échanges cliniques	Beziau Céline
10h	11h	Rééducation du langage	Maîtriser le protocole de travail en individuel et de groupe	Maîtriser la rééducation	En visuo : support Power Point + présentation de matériel	Questions réponses – échanges cliniques - cas cliniques	Beziau Céline
11h	12h	Rééducation du para-langage	Maîtriser le protocole de travail en individuel et de groupe	Maîtriser la rééducation	En visuo : support Power Point + présentation de matériel	Questions réponses – échanges cliniques - cas cliniques	Beziau Céline
13h30	14h30	Le TSA au quotidien : vivre avec	Disposer de ressources pour l'accompagnement parental	Etre apte à accompagner les parents lors du repérage et lors des différentes étapes diagnostic et de rééducation	En visuo : information + liens associatifs + lien CRA...	Échanges – cas clinique	Beziau Céline
14h30	16h30	Prise en charge de groupe	Savoir mettre en place des groupes dans le respect des bonnes pratiques	Utiliser son expérience pour mettre en place les groupes pour favoriser un meilleur repérage des signes cliniques (exacerbés dans les situations de groupe)	En visuo : support Power Point + video	Echanges autour de cas cliniques	Beziau Céline
16h30	17h	Pour aller plus loin	Avoir des ressources pour poursuivre sa formation concernant ces patients	Connaître les formations répondant aux priorités de santé publique	En visuo : échanges	Echanges	Beziau Céline