



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Prise en charge
orthophonique de l'enfant
avec TSA : approche ABA
VB

Charlotte GAMARD
Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 3 JOURS / 21 heures
 Horaires 9h00 – 12h30 / 13h45 – 17h30
 Nombre maximum de participant(e)s : 20 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	510 €	585€	170 €
Salarié	600 €	675€	260 €

Pré requis

Aucun

PUBLIC

orthophonistes

RÉSUMÉ

Les Troubles du Spectre de l'Autisme concernent aujourd'hui une naissance sur 130 environ, se traduisant à la fois par des déficits persistants de la communication sociale et des interactions sociales réciproques et un mode restreint et répétitif des comportements, des intérêts et des activités. Ils recouvrent des situations cliniques et des situations de handicap très hétérogènes, qui peuvent de plus être alourdies, en particulier par une déficience intellectuelle, elle-même d'importance variable, par l'épilepsie ou encore par des déficiences motrices ou sensorielles.

L'orthophoniste est au coeur de l'accompagnement des enfants porteurs de TSA et de leurs familles, par son expertise du développement de la communication, des interactions et du jeu, et ses compétences de guidance de l'entourage de manière écologique et fonctionnelle.

Durant ce stage de 3 jours, les orthophonistes, qu'elles soient débutantes ou aguerries à ce type de prises en soin, trouveront des outils scientifiques pour orienter leur accompagnement : cadre de l'ABA-VB, motivation et plaisir, implication de l'entourage, évaluation, priorités de travail ou encore développement de compétences communicationnelles et sociales.

Les échanges et les partages de la formatrice et des participantes sont au coeur de ce stage axée sur la pratique clinique mais aussi sur une théorie solide, afin de rendre les orthophonistes autonomes et confiantes auprès de ces patients.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- connaître les principes de l'analyse appliquée du comportement et le fonctionnement de l'apprentissage, applicable aux enfants avec troubles du spectre autistique
- savoir repérer les composantes du langage en termes d'opérants verbaux
- savoir évaluer la communication et les compétences associées avec l'outil VB MAPP
- apprendre à développer la communication et les compétences associées de l'enfant avec troubles du spectre autistique afin de lui permettre une meilleure adaptation sociale, dans la prise en compte de son individualité
- savoir intégrer l'entourage dans la prise en soins pour cibler des objectifs fonctionnels

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Repérer
- Bilanter
- Prendre en soins
- Intégrer l'entourage

A l'issus de la formation le stagiaire sera capable de développer la communication et les compétences associées de l'enfant avec des troubles du spectre autistique, y compris avec retard de langage et déficience intellectuelle, en se basant sur les outils de l'analyse du comportement.

Moyens pédagogiques

Exposés avec présentation sur vidéoprojecteur

Vidéos et supports visuels

Présentations théoriques, ateliers pratiques, réflexions de groupe, études de cas, quiz, etc.

Support écrit (papier ou pdf)

Supports pédagogiques

Notes et PTT fournis avant formation, par mail

Articles scientifiques

Bibliographie

Questionnaires

Questionnaire des acquis initiaux

Questionnaire des acquis finaux

Questionnaires satisfaction session/formateur

Demi-journée 1

9H	Tour de table : présentations des stagiaires, attentes par rapport à la formation, présentation de la formatrice
9H45	Objectifs de la formation
10H	Réflexions de groupe : la symptomatologie des TSA - recommandations HAS - étiologie - prévalence - notion de spectre
11H	L'analyse appliquée du comportement : historique - définition - principes - analyse fonctionnelle
12H	Le renforcement : définition - classification - principes - utilisation - économie de jetons

Demi-journée 2

13H45	La guidance : les types de guidance - principes – réflexion
15H	Le façonnement et le chaînage
16H15	La motivation et le contrôle instructionnel : étapes pour parvenir à la coopération de l'enfant et entretenir sa (et notre) motivation

Demi-journée 3

9H	Le comportement verbal : principes - stratégies d'enseignement –
10H30	Les opérants verbaux : demande, tact, échoïc, intraverbal, réponses de l'auditeur
11H	La VB MAPP : présentation de l'outil, mise en pratique, analyse, Exemples de compte-rendus

Demi-journée 4

13H45	Travail des axes prioritaires : fixer des priorités, travailler les compétences pivots, en partenariat avec l'entourage
14H	demandes : mise en place des demandes orales, signées, par images, avec mises en pratique
16H	Réflexions de groupe : les outils de CAA - quand mettre en place une CAA, laquelle

Demi-journée 5

9H	Travail des axes prioritaires : suite des priorités
9H15	imitation : type d'imitation, enseignement, apprentissage

- 10H par observation
compréhension verbale : les mots à enseigner, travail
Fonctionnel, procédures d'enseignement
- 11H jeu : devenir un partenaire de jeu, enseigner les
compétences de jeu, enseigner l'autonomie, choisir les jeux à enseigner

Demi-journée 6

- 13H45 Développement du langage : après les axes prioritaires, par quoi
peut-on poursuivre ?
- 14H vocabulaire : augmentation du stock lexical actif,
diversification noms, verbes, adjectifs...
- 15H commentaires : enseignements des tacts, spontanéité
- 15H30 réponses aux questions : enseignement des intraverbaux,
début des conversations
- 16H Travail des compétences sociales et fonctionnelles : quelles
compétences sociales, comment, en cabinet, en groupe, en partenariat avec
l'entourage, quelle priorité pour les enfants avec DI et RL important
- 17H Réflexions de groupe : trame de prise en charge - conclusion
- derniers échanges

Date et horaire	Durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Description des méthodes pédagogiques de la séquence	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
Jour 1							
9h	45'	Présentation	Connaitre le profil et les attentes des stagiaires, présentation du parcours de la formatrice et des objectifs de la formation	Expérience et vécu professionnel	Echanges, ppt		C. Gamard
9h45	1h	Les TSA	Echanger sur les connaissances préalables des stagiaires et les mettre à jour si besoin au sujet de la symptomatologie, étiologie, diagnostic, prévalence, notion de spectre et recommandations HAS	Expositives - Affirmatives	Echanges, ppt, recommandations HAS, bibliographie	Questions - réponses, échanges cliniques	C. Gamard
10h45	15'	Pause					
11h	1h15	L'analyse appliquée du comportement	Comprendre ce qu'est l'ABA : historique, définition, principes, analyse fonctionnelle, illustré de nombreux exemples cliniques	Expositives - Affirmatives	Ppt, bibliographie	Questions - réponses, mises en situations	C. Gamard
12h15	15'	Echanges	Retour sur la matinée, échanges, questions	Expérience et vécu professionnel	Echanges	Questions - réponses, échanges cliniques	C. Gamard
12h30	1h30	Pause déjeuner					
14h	1h15	Le renforcement	Connaitre les principes, l'utilisation, l'économie de jetons	Expositives - Affirmatives	Ppt, présentation de matériel, vidéos	Questions - réponses, ateliers pratiques en groupes	C. Gamard
15h15	15'	pause					
15h30	1h	Les guidances	Connaitre les types de guidances, leur utilisation, réfléchir à sa pratique actuelle et à son évolution	Expositives - Affirmatives	Ppt	Questions - réponses, échanges cliniques	C. Gamard

16h30	45'	Le façonnement et le chaînage	Comprendre les différents types d'enseignement et les mettre en lien avec sa pratique	Expositives - Affirmatives	Ppt	Questions - réponses	C. Gamard
17h15	15'	Echanges	Retour sur la journée, échanges, questions	Expérience et vécu professionnel	Echanges	Questions - réponses, échanges cliniques	C. Gamard
Jour 2							
9h	45'	La motivation	Appréhender les étapes pour parvenir à la coopération de l'enfant et entretenir sa motivation	Expositives - Affirmatives	Ppt	Questions - réponses	C. Gamard
9h45	1h	Le comportement verbal	Comprendre les principes du comportement verbal et ses stratégies d'enseignement	Expositives - Affirmatives	Ppt, bibliographie	Questions - réponses	C. Gamard
10h45	15'	Pause					
11h	1h15	Les opérants verbaux	Assimiler les différents opérants et s'entraîner à les catégoriser	Expositives - Affirmatives	Ppt, vidéos	Questions - réponses, mises en situation	C. Gamard
12h15	15'	Echanges	Retour sur la matinée, échanges, questions	Expérience et vécu professionnel	Echanges	Questions - réponses, échanges cliniques	C. Gamard
12h30	1h30	Pause déjeuner					
14h	1h15	La VB MAPP	Présentation de l'outil d'évaluation, de CRBO, entraînement à la cotation	Expositives - Affirmatives	Ppt, partage de documents (CRBO, objectifs)	Questions - réponses	C. Gamard
15h15	15'	Pause					
15h30	1h45	Les demandes	Mettre en place les demandes orales, par CAA, procédures et réflexions éthiques	Expositives - Affirmatives	Ppt, présentation de matériel, vidéos	Questions - réponses, échanges cliniques, mises en situation	C. Gamard

17h15	15'	Echanges	Retour sur la journée, échanges, questions	Expérience et vécu professionnel	Echanges	Questions - réponses, échanges cliniques	C. Gamard
Jour 3							
9h	45'	L'imitation	Comprendre les types d'imitation, son enseignement, la progression, l'apprentissage par observation	Expositives - Affirmatives	Ppt, présentation de matériel, vidéos	Questions - réponses	C. Gamard
9h45	45'	La compréhension verbale	Notion de priorité fonctionnelle, procédures d'enseignement, progression	Expositives - Affirmatives	Ppt, présentation de matériel, vidéos	Questions - réponses	C. Gamard
10h30	15'	Pause					
10h45	1h30	Le jeu	Devenir un bon partenaire de jeu, enseigner les compétences de jeu fonctionnelles, viser l'autonomie	Expositives - Affirmatives	Ppt, présentation de matériel, vidéos	Questions - réponses, ateliers pratiques en groupes	C. Gamard
12h15	15'	Echanges	Retour sur la matinée, échanges, questions	Expérience et vécu professionnel	Echanges	Questions - réponses, échanges cliniques	C. Gamard
12h30	1h30	Pause déjeuner					
14h	1h	Développement du langage	Poursuivre l'apprentissage du vocabulaire, enseigner les tacts et les intra verbaux	Expositives - Affirmatives	Ppt, présentation de matériel	Questions - réponses	C. Gamard
15h		Les compétences sociales et conversationnelles	Enseigner les compétences sociales, appréhender les outils d'évaluation et d'intervention, travailler la conversation, mettre en place des groupes	Expositives - Affirmatives	Ppt, présentation de matériel, vidéos	Questions - réponses	C. Gamard
15h30	15'	Pause					

15h45		Les compétences sociales et conversationnelles	Enseigner les compétences sociales, appréhender les outils d'évaluation et d'intervention, travailler la conversation, mettre en place des groupes	Expositives - Affirmatives	Ppt, présentation de matériel, vidéos	Questions - réponses	C. Gamard
16h45		Les compétences fonctionnelles	Réfléchir aux priorités pour les personnes avec TSA et DI, les adolescents, les adultes		Ppt, présentation de matériel	Questions - réponses	C. Gamard
17h15	15'	Echanges	Retour sur la journée, échanges, questions	Expérience et vécu professionnel	Echanges	Questions - réponses, échanges cliniques	C. Gamard