



Dys'Kate Formation

Programme de Stage
& Devis

L'orthophonie en neuro-
oncologie

Odile RIGAUD VIODE

Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 2 jours / 14 heures
 Horaires 9h00 – 12h30 / 13h45 – 17H30
 Nombre max. de participant(e)s : 25 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	340 €	390 €	0 €
Salarié	430 €	450 €	60 €

PUBLIC

Orthophonistes diplômés

PRÉ-REQUIS

Aucun

CONTEXTE

L'amélioration des techniques d'imagerie, des connaissances sur le fonctionnement du cerveau, du traitement et de la prise en charge globale des tumeurs cérébrales entraînent l'arrivée d'un nombre croissant de patients présentant des pathologies neuro-oncologiques en centres de rééducation et en cabinets de ville. Ainsi, les orthophonistes sont de plus en plus fréquemment amenés à prendre en charge ces patients.

Or la nature de ces pathologies et leurs traitements ont des répercussions sur la prise en charge rééducative, notamment en termes d'objectifs et d'organisation. Leur impact psycho-affectif est également important.

Dans le cadre de maladies oncologiques, la personne traitée doit être au coeur de l'intervention orthophonique, qui ne se limite pas à un traitement analytique de chaque symptôme, mais donne une place prépondérante à la qualité de vie.

Depuis quelques années, la vision localisationniste du cerveau (une aire cérébrale = une fonction) est abandonnée au profit d'une vision plus dynamique selon laquelle les fonctions cognitives sont sous-tendues par des circuits comprenant des épices corticaux ainsi que des réseaux cortico-sous corticaux interconnectés. Certains réseaux ont été identifiés et modélisés ; ainsi, un modèle de connectivité anatomo-fonctionnelle du langage a été proposé en 2013. Cette vision connexionniste permet d'expliquer certains mécanismes de compensation et ouvre de nouvelles perspectives à la rééducation orthophonique.

Le caractère lentement infiltrant de certaines tumeurs permet, grâce à la plasticité cérébrale, une exérèse neurochirurgicale en conditions éveillées, se basant non plus sur des limites anatomiques mais fonctionnelles. Ceci permet d'améliorer la qualité de la résection et les effets des traitements, tout en préservant la fonction. Cette technique se développe, donnant un rôle essentiel aux orthophonistes qui évaluent les fonctions cognitives en péri-opératoire et qui prennent en charge la rééducation cognitive. Les troubles sont souvent discrets ; ils nécessitent l'utilisation de bilans et de techniques de rééducations adaptés.

Ainsi, l'intervention orthophonique dans le cadre du suivi de patients présentant une pathologie neuro-oncologique, pour être optimale, doit s'appuyer sur de solides connaissances des pathologies neuro-oncologiques, des traitements associés et de leurs conséquences sur la qualité de vie (...), afin de s'adapter à chacun à chaque étape de sa maladie.

L'intervention orthophonique doit également prendre en compte les nouvelles connaissances sur le fonctionnement cérébral et les techniques récentes de neurochirurgie.

Acquérir ces connaissances peut permettre aux orthophonistes hésitant parfois à prendre ce type de patients, de prendre confiance en leur action.

- Connaître les principales pathologies neuro-oncologiques et leurs manifestations cliniques, les moyens d'investigation, et les moyens existant pour les traiter afin de renforcer les compétences de l'orthophoniste dans l'accompagnement du patient et de son entourage. Ces connaissances vont également permettre à l'orthophoniste d'adapter son plan de soins de façon efficace .
- Connaître le fonctionnement hodotopique (en réseaux) du cerveau, connaître les principaux réseaux cortico- sous corticaux sous-tendant le langage et d'autres fonctions cognitives afin d'aider l'orthophoniste à appréhender les capacités de compensation, de récupération, et à adapter sa prise en soins en conséquence.
- Optimiser la prise en charge cognitivo-linguistique d'un patient présentant une pathologie neuro-oncologique:
 - Bilan : connaître les outils de diagnostic orthophonique ainsi que leurs modalités pour pouvoir choisir les épreuves adaptées au patient porteur de tumeur cérébrale; étudier les différentes modalités et outils de diagnostic orthophonique à travers des publications récentes; échanger autour des expériences cliniques des différents stagiaires et de l'intervenante
 - Rééducation : Elaborer et mettre en place un plan de soins orthophonique en adaptant les objectifs de la prise

en charge aux différentes étapes de la maladie; étudier les différentes modalités et outils d'intervention orthophonique à travers des publications récentes; échanger autour des expériences des différents stagiaires et de l'intervenante

- Accompagner le patient et son entourage familial et professionnel vers l'insertion et l'autonomie, conseiller, rassurer
- Optimiser la prise en charge d'un patient présentant des troubles des fonctions oro-myo-faciales, de la déglutition et de la voix dans le cadre d'une pathologie neuro-oncologique:
 - Bilan : connaître les outils de diagnostic orthophonique ainsi que leurs modalités pour pouvoir choisir les épreuves adaptées au patient porteur de tumeur cérébrale; étudier les différentes modalités et outils de diagnostic orthophonique à travers des publications récentes; étudier les différentes modalités et outils de diagnostic orthophonique à travers l'étude de différents cas cliniques; échanger autour des expériences cliniques des différents stagiaires et de l'intervenante
 - Rééducation : Elaborer et mettre en place un plan de soins orthophonique en adaptant les objectifs de la prise en charge aux différentes étapes de la maladie; échanger autour des expériences des différents stagiaires et de l'intervenante
 - Accompagner le patient et et son entourage familial et professionnel vers l'insertion et l'autonomie, conseiller, rassurer
- Connaître les modalités et outils de diagnostic orthophonique évaluant les fonctions cognitivo-linguistiques et oro-myo-faciales classiquement proposées lors des évaluations péri-opératoire : objectifs, passation, analyse des résultats, conséquences sur les axes de rééducation. étudier les différentes modalités et outils de diagnostic orthophonique à travers des publications récentes; étudier les différentes modalités et outils de diagnostic orthophonique à travers l'étude de différents cas cliniques; échanger autour des expériences cliniques des différents stagiaires et de l'intervenante
- Connaître les spécificités de la PEC des patients opérés en éveillé afin d'élaborer et de mettre en place un plan de soins orthophonique adapté et d'en optimiser la rééducation.
- Optimiser la prise en charge d'un patient présentant des troubles cognitivo-linguistiques dans le cadre d'une tumeur cérébrale opérée en éveillé
- Connaître le parcours du patient, depuis la manifestation clinique de sa tumeur jusqu'à son arrivée en libéral, en passant par les traitements, afin de l'accompagner et de le soutenir au mieux, ainsi que son entourage. Identifier la place de l'orthophoniste dans le parcours de prise en charge coordonnée du patient porteur de tumeur cérébrale.
- Pouvoir orienter si besoin un patient vers le(s) professionnel(s) ou le(s) structure(s) adapté(s) en vue de son insertion et de son autonomie.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET EVALUABLES

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable de prendre en charge un patient porteur de tumeur cérébrale:

- il saura utiliser les outils de diagnostic orthophonique et les choisir en fonction du patient et de sa pathologie
- il saura élaborer et mettre en place un plan de soins orthophoniques, en choisissant les outils et les modalités adaptés
- il saura accompagner le patient et sa famille au cours des différentes étapes de sa maladie en privilégiant l'insertion et l'autonomie

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Diffusion de support powerpoint,
- présentation de vidéos illustrant les différents sous-chapitres,
- présentation de cas cliniques suivis de tables rondes (chapitres II, III et IV),
- mises en situation : tous les stagiaires auront l'occasion de passer quelques unes des épreuves de bilan présentées lors de la formation,
- présentation d'outils pratiques (livret d'information, outils diagnostics).

SUPPORTS PEDAGOGIQUES REMIS AUX STAGIAIRES :

Les documents suivants seront fournis sous format numérique aux stagiaires via google drive :

- Le diaporama de présentation contenant les cours, les diagrammes présentant le parcours de soins du patient, les différentes structures de soins, les références bibliographiques, ressources pédagogiques et autres renseignements pratiques

- Quelques-uns des articles scientifiques et des mémoires d'orthophonie présentés pendant la formation
- Un modèle de compte rendu de bilan cognitif
- Un modèle de compte rendu de bilan de déglutition/parole/voix

QUESTIONNAIRES

- Questionnaire des acquis initiaux
- Questionnaire des acquis finaux
- Questionnaires satisfaction session/formateur

Journée 1 :

1^{ère} demi-journée : 9h-12h45 (+pause)

9h-9h30

Objectif : Connaître le profil et les attentes des stagiaires – Présentation des deux jours et du formateur

Présentation des stagiaires et du formateur

9h30-10h30

Objectif : Connaître les manifestations cliniques des tumeurs cérébrales, les moyens d'investigation.

- I. Autour des pathologies neuro-oncologiques
 - A. Rappels de neuro-anatomie fonctionnelle
 - B. Rappels histologiques
 - C. Les symptômes d'une tumeur cérébrale
 - D. Neuro-imagerie

10h30- 10h45

Pause

10h45- 12h45

Objectif : Connaître les moyens d'investigation, les traitements et leurs effets, les conséquences sur la qualité de vie.

- I. Autour des pathologies neuro-oncologiques
 - E. Eléments d'analyse anatomopathologique
 - F. Le diagnostic
 - G. Les traitements oncologiques et leurs effets
 - H. Qualité de vie
 - I. Fin de vie

2^{ème} demi-journée : 14h-17h30 (+pause)

13h45-15h15

Objectif : Connaître les principales pathologies neuro-oncologiques

- II. Les principales tumeurs du système nerveux central
 - A. Tumeurs primitives
 - 1. Gliomes
 - 2. Lymphomes
 - 3. Méningiomes
 - 4. Neurinomes
 - B. Tumeurs secondaires
 - 1. Métastases parenchymateuses
 - 2. Métastases méningées
 - C. Tumeurs pédiatriques

15h15- 15h30

Pause

15h30- 17h30

Objectif : Connaître les généralités de la prise en soins, Optimiser la prise en charge cognitivo-linguistique d'un patient

présentant une pathologie neuro-oncologique

- III. Place de l'orthophoniste auprès du patient présentant une tumeur cérébrale
 - A. Généralités sur la prise en soins
 - a. Facteurs
 - b. Cadre
 - c. Objectifs
 - B. Prise en charge des troubles cognitifs
 - a. Evaluation : quand évaluer, et quelles épreuves proposer ?
 - b. Rééducation : objectifs et enjeux
 - c. Supports utilisés
 - d. Analyse : étude de cas

Journée 2 :

3^{ème} demi-journée : 9h-12h30 (+pause)

9h-11h

Objectif : Optimiser la prise en charge d'un patient présentant des troubles des fonctions oro-myo-faciales, de la déglutition et de la voix dans le cadre d'une pathologie neuro-oncologique

- III. Place de l'orthophoniste auprès du patient présentant une tumeur cérébrale
 - C. Prise en charge des troubles de déglutition, de la parole, de la voix
 - a. Quelques rappels
 - b. Les troubles fréquents
 - c. Évaluation
 - d. Rééducation: objectifs et enjeux
 - e. Adaptation
 - f. Analyse : étude de cas en images
 - D. La fin de vie

11h- 11h15

Pause

11h15-12h45

Objectif : Connaître les spécificités de la PEC des patients opérés en éveillé

- IV. La prise en charge du patient opéré en conditions éveillées
 - A. Principes, objectifs, spécificités
 - a. Les gliomes infiltrants
 - b. La chirurgie en condition éveillée
 - c. La plasticité cérébrale
 - d. Du localisationnisme à l'hodotopie

4^{ème} demi-journée : 13h45-17h30 (+pause)

13h45- 15h45

Objectif : Connaître les modalités et outils de diagnostic orthophonique évaluant les fonctions cognitivo-linguistiques et oro-myo-faciales classiquement proposées lors des évaluations péri-opératoire. Optimiser la prise en charge d'un patient présentant des troubles cognitivo-linguistiques dans le cadre d'une tumeur cérébrale opérée en éveillé

- IV. La prise en charge du patient opéré en conditions éveillées
 - B. Le parcours du patient
 - a. Parcours en bref

- b. Phase pré-opératoire
- c. Le patient au bloc
- d. Hospitalisation en neurochirurgie
- e. Phase post-opératoire
- C. Quelle évaluation proposer en pré-opératoire?
 - a. Objectifs de l'évaluation
 - b. Format
 - c. Contenu/ descriptif des épreuves
 - d. Analyse : études de cas
- D. L'orthophoniste au bloc
 - a. Objectifs
 - b. Contraintes liées aux conditions du bloc
 - c. Contenu/ descriptif des épreuves
 - d. Analyse : études de cas en images
- E. Quelle prise en charge rééducative proposer?
 - a. Quand démarrer ?
 - b. A quel rythme ?
 - c. Comment proposer une rééducation spécifique ?
 - d. Et les traitements ?
 - e. Répercussions sur la qualité de vie
 - f. Accompagner le patient et sa famille dans sa prise en charge

15h45- 16h00

Pause

16h00-17h30

Objectifs : Connaître le parcours du patient, depuis la manifestation clinique de sa tumeur jusqu'à son arrivée en libéral, en passant par les traitements, afin de l'accompagner et de le soutenir au mieux, ainsi que son entourage. Identifier la place de l'orthophoniste dans le parcours de prise en charge coordonnée du patient porteur de tumeur cérébrale.

Pouvoir orienter si besoin un patient vers le(s) professionnel(s) ou le(s) structure(s) adapté(s) en vue de son insertion et de son autonomie.

- V. Le parcours de soins du patient présentant une tumeur cérébrale
 - A. Parcours de soins
 - 1. Soins médicaux
 - 2. Rééducation intensive
 - 3. Objectif de rééducation plus restreint
 - B. Zoom sur l'aspect social
 - 1. Assistante sociale: mode d'emploi
 - C. Zoom sur l'aspect psychologique
 - D. Sources d'information tous publics
 - 1. Livrets d'information
 - 2. Associations de/pour professionnels de santé
 - 3. Insertion, profession
 - 4. Associations de/pour patient et entourage
 - 5. Pour les enfants
 - E. Bibliographie
-

- La prise en charge orthophonique doit-elle être stoppée pendant les traitements par chimiothérapie et radiothérapie ? N
 - Faut-il privilégier la qualité de vie lorsque le patient est en fin de vie ? O
-

DEROULE PEDAGOGIQUE – FORMATION EN NEURO-ONCOLOGIE:

Date et horaire Journée/demi journée	Durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Description des méthodes pédagogiques de la séquence cf fiche HAS	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
Jour 1 9h00 – 9h30	30 minutes	Présentation	Connaître le profil et les attentes des stagiaires – Présentation des deux jours et du formateur	Expérience et vécu professionnel	Support programme Tour de parole		Odile Rigaux- Viodé
Jour 1 9h30 – 10h30	1h	Autour des pathologies neuro- oncologiques : Neuro-anatomie fonctionnelle, histologie, symptômes d'une tumeur cérébrale,	Connaître les manifestations cliniques des tumeurs cérébrales, les moyens d'investigation.	Méthodes affirmative, expérientielle : Cours magistral Table ronde	Diaporama, matériel audio- visuel : Photos- Vidéos PPT - Références bibliographique s - Schémas	Questions- réponses, Questionnaire post-formation, analyse de symptômes demandée oralement aux stagiaires	Odile Rigaux- Viodé
Jour 1 10h30 – 10h45	15 minutes	Pause					

Jour 1 10h45 – 12h45	2h	Autour des pathologies neuro-oncologiques : Neuro-imagerie, anatomo-pathologie, diagnostic, traitements, qualité de vie, fin de vie	Connaître les moyens d'investigation, et les moyens existant pour les traiter.	Méthodes affirmative, expérimentielle : Cours magistral Table ronde	Diaporama, matériel audiovisuel : Photos- Vidéos PPT - Références bibliographiques - Schémas	Questions-réponses, Questionnaire post-formation	Odile Rigaux-Viodé
Jour 1 12h45 – 13h45	1h	Repas					
Jour 1 13h45 – 15h15	1h30	Les principales tumeurs du système nerveux central	Connaître les principales pathologies neuro-oncologiques	Méthodes affirmative, expérimentielle : Cours magistral Table ronde	Diaporama, matériel audiovisuel : Photos- Vidéos PPT - Références bibliographiques - Schémas	Questions-réponses, Questionnaire post-formation	Odile Rigaux-Viodé
Jour 1 15h15 – 15h30	15 minutes	Pause					
Jour 1 15h30-17h30	2h	Place de l'orthophoniste auprès du patient porteur de tumeur cérébrale : Généralités – Prise en charge	Connaître les généralités de la prise en soins, savoir prendre en charge/optimiser la prise en soin de patients	Méthodes affirmative, expérimentielle : Cours magistral Table ronde	Diaporama, matériel audiovisuel : Photos- Vidéos PPT - Références bibliographiques – Schémas -	Questions-réponses, Questionnaire post-formation, analyse de grilles de résultat	Odile Rigaux-Viodé

		des troubles cognitifs	avec troubles cognitifs		passation d'épreuves de bilan diagnostic		
Jour 2 9h- 11h	2h	Place de l'orthophoniste auprès du patient porteur de tumeur cérébrale : prise en charge des troubles de la parole et de la déglutition, fin de vie	Savoir prendre en charge/ Optimiser la prise en soins de patients avec troubles de la parole et/ou déglutition, et des patients en fin de vie	Méthodes affirmative, expérimentielle, interrogative : Cours magistral Table ronde Etudes de cas cliniques Jeux de rôle	Diaporama, matériel audio-visuel, support écrit, mises en situation : Photos- Vidéos commentées- PPT - Références bibliographiques – Schémas – comptes-rendus écrits –	Questions-réponses, Questionnaire post-formation	Odile Rigaux-Viodé
Jour 2 11h – 11h15	15 minutes	Pause					
Jour 2 11h15-12h45	1h30	Prise en charge du patient opéré en éveillé	Connaître les spécificités, contraintes... de cette prise en soins	Méthodes affirmative, expérimentielle, interrogative : Cours magistral Table ronde Etudes de cas cliniques	Diaporama, matériel audio-visuel, support écrit : Photos- Vidéos commentées- PPT - Références bibliographiques - Schémas	Questions-réponses, Questionnaire post-formation	Odile Rigaux-Viodé
Jour 2 12h45 – 13h45	1h	Repas					

Jour 2 13h45 – 15h45	2h	Prise en charge du patient opéré en éveillé	Connaître les épreuves d'évaluation, savoir prendre en charge ce type de patient, optimiser la PEC	Méthodes affirmative, expérimentale, interrogative : Cours magistral Table ronde Etudes de cas cliniques	Diaporama, matériel audiovisuel, support écrit : Photos-Vidéos commentées-PPT - Références bibliographiques – Schémas – comptes-rendus écrits	Questions-réponses, Questionnaire post-formation	Odile Rigaux-Viodé
Jour 2 15h45 – 16h	15 minutes	Pause					
Jour 2 16h17h30	1h30	Parcours de soin du patient porteur de tumeur cérébrale	Connaître le parcours du patient, pouvoir l'orienter si besoin vers d'autres professionnels/structures...	Méthodes affirmative, expérimentale : Cours magistral Table ronde	Diaporama, matériel audiovisuel : PPT - Références bibliographiques - Schémas	Questions-réponses, Questionnaire post-formation	Odile Rigaux-Viodé