



Dys'Kate Formation

## Programme de Stage & Devis

Les dysphagies : dépistage-  
bilan-rééducation

Visionnage et analyse de  
radiocinémas

Sylvie JOSIEN

Orthophoniste

---

Dys'Kate formation SARL  
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx  
Tel. +33 6 10 16 77 88  
dyskateformation@gmail.com

[www.dyskateformation.fr](http://www.dyskateformation.fr)  
Organisme n° 82 74 03104 74  
SIRET : 811 596 196 000 14  
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 2 jours / 14 heures 9h00 –  
 Horaires 12h30 / 13h45 – 17H30  
 Nombre max. de participant(e)s : 30 participant(e)s

| TARIFS  | Si le stage est proposé en<br>WEBINAIRE | Si le stage est proposé en<br>PRÉSENTIEL | Si le stage est agréé<br>DPC |
|---------|---|--|------------------------------|
| Libéral | 350 €                                   | 390 €                                    | 0 €                          |
| Salarié | 430 €                                   | 460 €                                    | 60 €                         |

**Public :** être orthophoniste

**Pré requis :** aucun

#### Résumé :

L'avenant 16 (2019) de la convention nationale des orthophonistes a permis une évolution dans la prise en charge des « patients en post-hospitalisation liée à un AVC, à une pathologie cancéreuse ou à une maladie neurologique grave entraînant une **dysphagie** sévère et/ou des troubles de la voix ».

La dysphagie (trouble de la déglutition entraînant des difficultés à manger et à boire) est une pathologie ORL fréquemment rencontrée et prise en charge par divers acteurs de santé : les médecins ORL, les orthophonistes, les kinésithérapeutes, les infirmiers...

Selon les recommandations de l'HAS, « Tout patient présentant des troubles de la déglutition doit bénéficier d'une rééducation utilisant des modifications de texture des aliments, des techniques posturales, des exercices oro-faciaux et des manœuvres de déglutition planifiée par l'orthophoniste ou le masseur-kinésithérapeute en collaboration avec l'infirmier. »

Prendre en soins un patient dysphagique, pathologie ORL, s'inscrit dans une démarche de prévention de la dénutrition de l'adulte et de l'enfant :

[Haute Autorité de Santé - Diagnostic de la dénutrition de l'enfant et de l'adulte \(has-sante.fr\)](http://has.sante.fr)

[\(AVC paramédical Fiche de synthèse version 2006\) \(has-sante.fr\)](http://has.sante.fr)

Cette formation a pour objectif de renforcer la compétence des orthophonistes dans le diagnostic, la prise en soins et l'accompagnement de patients présentant une dysphagie.

Les stagiaires apprendront à évaluer la dysphagie en se basant sur des connaissances anatomiques et étiologiques précises. Le bilan détaillé sera présenté, étayé par le visionnage et l'analyse d'examen radiologiques de dépistage de la dysphagie : les radiocinéma. Les stagiaires apprendront à établir un plan de rééducation précis en fonction de la sémiologie des troubles et de la pathologie sous-jacente à la dysphagie. Ils étudieront les techniques compensatoires, les manœuvres, les postures, les exercices analytiques de rééducation, associés à une prise en charge neurosensorielle. Enfin, ils seront en mesure d'accompagner les patients en les conseillant sur les différents types de textures alimentaires adaptées à leur état.

#### Objectifs pédagogiques :

Savoir dépister et analyser les signes d'une dysphagie. Apprendre à lire et interpréter une radiocinéma de déglutition.

Évaluer la dysphagie, en se basant sur des connaissances anatomiques et étiologiques précises.

Faire un bilan.

Établir un plan de rééducation précis en fonction de la pathologie.

Connaitre et utiliser les techniques compensatoires, les manœuvres, les postures, les exercices analytiques de rééducation, associés à une prise en charge neurosensorielle.

Connaitre et savoir adapter les textures alimentaires en fonction de la dysphagie du patient.

#### Objectifs opérationnels et évaluables :

- Savoir établir un bilan de dysphagie
- Connaitre et utiliser des échelles de cotation des troubles dysphagiques
- Savoir interpréter une radiocinéma
- Connaitre les mécanismes physiopathologiques présents dans une dysphagie
- Savoir pratiquer les divers exercices de rééducation
- Connaitre les classifications des textures alimentaires selon l'IDDSI ([IDDSI - Home](#))

A l'issue de cette formation, l'orthophoniste sera en mesure de bilancer les troubles dysphagiques, établir un plan de rééducation, rééduquer les troubles évalués, accompagner le patient dans une démarche globale alliant rééducation et conseils nutritionnels.

#### Moyens pédagogiques :

- Présentation magistrale – questions ouvertes
- Power point
- Visionnage de films et vidéos
- Présentation d'articles, de textes, de schémas

- Pratique individuelle avec vérification de l'acquis par le formateur
- Questionnaire pré et post formation
- Réflexion personnelle sur des études de cas
- Présentation de matériel
- Études de dossiers
- Partages d'expériences

#### Supports pédagogiques

- Bibliographie
- Documents divers : bilans, textes, annexes, mémoires, tests
- Pdf issu du power point
- Vidéos des exercices de rééducation
- Livres de recettes modifiées sous format numérique
- Adresse mail du formateur pour questions ultérieures
- Référence de compléments alimentaires
- Liens vers divers sites internet (IDDSI, recettes en texture modifiées...)

#### Questionnaires

- Questionnaire des acquis initiaux
- Questionnaire des acquis finaux
- Questionnaires satisfaction session/formateur

#### Première demi-journée (9h-12h30)

|             |  |
|-------------|--|
| 9h-9h15     | Présentation du formateur et des stagiaires – échanges autour des questionnaires pré formation |
| 9h15-9h30   | Rappels anatomiques de la sphère ORL   |
| 9h30-10h00  | Description des trois temps de la déglutition. Support imagé                                   |
| 10h15-10h30 | Le contrôle neurologique de la déglutition – support imagé et vidéo                            |
| 10h30-10h45 | Pause  |
| 10h45-11h30 | Anomalie des trois temps de la déglutition : Description                                       |
| 11h30-12h45 | Sémiologies des troubles en fonction des pathologies neurologiques et en cancérologie ORL.     |

#### Deuxième demi-journée (14h00-17h30)

|              |   |
|--------------|---|
| 13h30-15h30  | Visionnage et analyse de radiocinéma : description et analyse- Mise en situation des stagiaires |
| 15h45 -17h15 | Le bilan de la dysphagie  |

#### Troisième demi-journée (9h-12h30)

La prise en charge :

|             |  |
|-------------|--|
| 9h-9h15     | Questions- réponses- attentes des stagiaires |
| 9h15-9h30   | Les soins de bouche                          |
| 9h30-10h30  | L'approche neurosensorielle                  |
| 10h45-12h45 | La rééducation des 3 temps de la déglutition |

#### Quatrième demi-journée (14h00-17h30)

|             |  |
|-------------|--|
| 13h30-15h30 | Compensation des modifications anatomiques dans les suites des cancers ORL |
| 15h45-17h15 | La reprise alimentaire- l'adaptation des textures                          |

Les dysphagies : dépistage bilan et rééducation. Visionnage et analyse de radiocinémas

Déroulé pédagogique

| Date et horaire<br>Journée/demi<br>journée | Durée de<br>la<br>séquence | Titre et contenu de la<br>séquence  | Objectifs de la séquence  | Description des<br>méthodes<br>pédagogiques de<br>la séquence<br><u>cf. fiche HAS :</u><br>-Méthode<br>expositive :<br>transmission des<br>connaissances<br>-Méthode<br>interrogative :<br>questionnement<br>avec alternance à<br>l'écoute<br>-Méthode<br>démonstrative :<br>transfert de<br>connaissances-<br>mises en situation | Moyens, outils et type<br>de supports<br>pédagogiques utilisés<br>lors de la séquence                   | Méthode<br>d'évaluation | Nom de<br>l'interven<br>ant |
|--|----------------------------|---|---|---|---|-------------------------|-----------------------------|
| Jour 1                                     |                            |   |   |   |   |                         |                             |
| 9h   | 9H15                       | Présentation<br>formateur/stagiaires<br>Présentation de<br>l'avenant 16 de la<br>convention nationale<br>des orthophonistes** | Connaître le profil et les<br>attentes des stagiaires –<br>Présentation des deux<br>jours et du formateur | Expérience et<br>vécu<br>professionnel  | Plateforme Zoom pro<br>Support programme<br>Tour de parole  |                         | S. Josien                   |
| 9H15                                       | 9H30                       | Rappels<br>anatomiques de la<br>sphère ORL  | Connaitre l'anatomie du<br>larynx   | Méthode<br>expositive   | Plateforme zoom pro<br>PPT<br>Schémas<br>Vidéos commentées<br>Références<br>bibliographiques<br>Schémas | Questions/réponses      | S. Josien                   |

|       |       |   |  |   |   |   |           |
|-------|-------|---|--|---|---|---|-----------|
| 9H30  | 10H00 | Description des trois temps de la déglutition   | Comprendre et connaître les mécanismes physiologiques de la déglutition classés en 3 étapes « les 3 temps de la déglutition » : la phase orale, la phase pharyngée, la phase œsophagienne<br>Comprendre le mécanisme de la bascule épiglottique, de l'ouverture du sphincter supérieur de l'œsophage | -Méthode expositive<br>-Méthode interrogative                           | Plateforme zoom pro<br>PPT<br>Schémas<br>Vidéos commentées<br>Références bibliographiques                             | Questions/réponses<br>QUIZZ                         | S. Josien |
| 10H00 | 10H30 | Le contrôle neurologique de la déglutition  | Comprendre le contrôle neurologique de la déglutition : le rôle du tronc cérébral et du cortex- La voie pyramidale et la voie extrapyramidale  | -Méthode expositive<br>-Méthode interrogative                           | Plateforme zoom pro<br>PPT<br>Vidéo commentée<br>Schémas<br>Références bibliographiques                               | Questions/réponses<br>QUIZZ                         | S. Josien |
| 10H30 | 10H45 | Pause   |  |   |   |   | S. Josien |
| 10H45 | 11H30 | Les anomalies des trois temps de la déglutition   | Connaitre et comprendre les anomalies physiopathologiques observables dans les phases orale, pharyngée, œsophagienne<br>Comprendre les notions de stases et de fausses routes  | -Méthode expositive<br>-Méthode interrogative<br>-Méthode démonstrative | Plateforme zoom pro<br>PPT<br>Schémas<br>Visionnage de nasofibroscopies de déglutition<br>Références bibliographiques | Questions/réponses<br>Quizz                         | S. Josien |
| 11H30 | 12H45 | Sémiologie des troubles observés en fonction des pathologies neurologiques et en cancérologie ORL | Description détaillée de tableaux cliniques :<br>➤ Neurologie : maladie de parkinson, maladie d'Alzheimer, sclérose en plaque, SLA   | -Méthode expositive<br>-Méthode interrogative<br>-Méthode démonstrative | Plateforme zoom pro<br>PPT<br>Schémas<br>Vidéos commentées<br>Références bibliographiques                             | Questions/réponses<br>Quizz<br>Partage d'expérience | S. Josien |

|       |       |                                       |   |   |   |   |           |
|-------|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|-----------|
|       |       |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cancérologie : les conséquences de la radiothérapie, glossectomies, cancers du larynx, cancers mandibule-voile du palais-pharynx</li> <li>➤ Conséquences de la sonde d'intubation, de la trachéotomie, de la sonde naso-gastrique</li> </ul> |   |   |   |           |
| 12H45 | 13H30 | Pause déjeuner                        |   |   |   |   | S. Josien |
| 13H30 | 15H30 | Visionnage et analyse de radiocinémas | Savoir analyser une radiocinéma : observer et repérer les fausses routes, les stases, le défaut d'ouverture du sphincter supérieur de l'œsophage  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Méthode expositive</li> <li>-Méthode interrogative</li> <li>-Méthode démonstrative</li> </ul> | Plateforme Zoom pro<br>Présentation de 34 radiocinémas  | Questions/réponses<br>Quizz<br>Mise en situation d'analyse des stagiaires : questions formulées par le formateur avec réponses orales et écrites des stagiaires | S. Josien |
| 15H30 | 15H45 | Pause                                 |   |   |   |   | S. Josien |
| 15H45 | 17H15 | Le bilan de la dysphagie              | Savoir établir et rédiger un bilan de dysphagie : anamnèse, composantes anatomiques, composantes dynamiques, réflexes, capacités fonctionnelles, bilan des nerfs crâniens,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Méthode expositive</li> <li>-Méthode interrogative</li> <li>-Méthode démonstrative</li> </ul> | Plateforme zoom pro<br>PPT<br>Vidéo commentée<br>Présentations des tests<br>Bilan type de dysphagie<br>Références | Questions/réponses<br>Quizz<br>Mise en situation avec étude de cas  | S. Josien |

|        |       |  |  |  |   |   |           |
|--------|-------|--|--|--|---|---|-----------|
|        |       |  | essais alimentaires<br>Dresser la liste des<br>mécanismes physio-<br>pathologiques observés  |  | bibliographiques  |   |           |
| Jour 2 |       |  |  |  |   |   |           |
| 9h     | 9H15  | Point sur la première<br>journée et les attentes       | Formuler les manques, les<br>incompréhensions, les<br>points que souhaitent revoir<br>les stagiaires   | Expérience et<br>vécu professionnel  | Support programme<br>Tour de parole   | Tour de parole  | S. Josien |
| 9H15   | 9H30  | Les soins de bouches                                   | Savoir quel soin proposer<br>en fonction de la<br>plainte/symptôme du patient  | -Méthode<br>expositive<br>-Méthode<br>interrogative<br>-Méthode<br>démonstrative | Plateforme zoom pro<br>PPT<br>Schémas<br>Fichier détaillé des<br>soins de bouche<br>(Aspan)<br>Références<br>bibliographiques                                 | Questions/<br>réponses<br>Partage<br>d'expérience   | S. Josien |
| 09H30  | 10H30 | L'approche<br>neurosensorielle                         | Comprendre l'intérêt de la<br>stimulation de l'odorat et du<br>goût : pourquoi et<br>comment ? savoir proposer<br>des exercices de<br>stimulations | -Méthode<br>expositive<br>-Méthode<br>interrogative<br>-Méthode<br>démonstrative | Plateforme zoom pro<br>PPT<br>Schémas<br>Vidéo commentée<br>Fiches d'exercices à<br>proposer<br>Présentation de<br>matériel<br>Références<br>bibliographiques | Questions/réponses<br>Partage<br>d'expérience<br>Quizz                                    | S. Josien |
| 10H30  | 10H45 | Pause  |  |  |   |   | S. Josien |
| 10H45  | 12H45 | La rééducation des<br>trois temps de la<br>déglutition | Savoir pratiquer les<br>exercices de rééducation<br>des anomalies des trois<br>temps de la déglutition   | -Méthode<br>expositive<br>-Méthode<br>interrogative<br>-Méthode<br>démonstrative | Plateforme zoom pro<br>PPT<br>Schémas<br>Vidéos commentées<br>Fiches d'exercices à<br>proposer<br>Présentation des  | Questions réponses<br>Mise en pratique<br>des stagiaires avec<br>contrôle du<br>formateur | S. Josien |

|       |       |   |  |   |   |   |           |
|-------|-------|---|--|---|---|---|-----------|
|       |       |   |  |   | exercices de rééducation par le formateur<br>Présentation de matériel<br>Références bibliographiques  |   |           |
| 12H45 | 13H30 | Pause déjeuner  |  |   |   |   | S. Josien |
| 13H30 | 15H30 | La compensation des modifications anatomiques dans les suites des cancers ORL | Savoir proposer des exercices de rééducation adaptés aux séquelles des chirurgies ORL  | -Méthode expositive<br>-Méthode interrogative<br>-Méthode démonstrative | Plateforme zoom pro<br>PPT<br>Schémas<br>Vidéos commentées<br>Présentation des exercices de rééducation par le formateur<br>Références bibliographiques<br>Présentation de matériel           | Questions/réponses<br>Mise en situation individuelle avec contrôle du formateur   | S. Josien |
| 15H30 | 15H45 | Pause   |  |   |   |   |           |
| 15h45 | 17H15 | La reprise alimentaire  | Savoir établir un cheminement de reprise alimentaire adapté au patient en fonction de son atteinte.<br>Présentation de l'IDDSI | -Méthode expositive<br>-Méthode interrogative<br>-Méthode démonstrative | PPT –<br>Références bibliographiques –<br>Schémas<br>Livres de recettes et guide IDDSI<br><br>Adresse mail professionnelle et messagerie Messenger pour supervision ultérieure des stagiaires | Questions/réponses<br>Mises en situation individuelles : établir un plan de réalimentation<br><br>Clôture de la formation- échanges entre stagiaires et formateur | S. Josien |

A l'issue de la formation : Evaluation des connaissances sur questionnaire et du formateur

\*\* L'avenant 16 (2019) de la convention nationale des orthophonistes a permis une évolution dans la prise en charge des « patients en post-hospitalisation liée à un AVC, à une pathologie cancéreuse ou à une maladie neurologique grave entraînant une dysphagie sévère et/ou des troubles de la voix ».