



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Classe virtuelle synchrone

Les troubles de la
déglutition : focus sur le
BRUXISME

Véronique LE LAN
Orthophoniste
&
Dr Yves LAUNAY
Chirurgien-Dentiste

Dys'Kate formation SAS
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 1 journée / 7 heures
 Horaires 9h00 – 12h30 / 13h45 – 17H15
 Nombre max. de participant(e)s : 15
 Tarifs : cf. dossier d'inscription

Format de l'action : « présentiel »
 Méthode « formation présentielle »
 Action déployée en « Classe Virtuelle Synchronique » en utilisant l'outil « Zoom »

Noms et qualités des formateurs :

Véronique LE LAN, orthophoniste diplômée de la faculté de la médecine de Montpellier en exercice libéral, formatrice sur les troubles de la déglutition depuis 2013

04/05/2022 Econgress FroggyDays Allocution de 45 minutes "Clinical correction of Myofunctional disorders by speech therapist: insights from the Fellus concept"
 09/01/2021 Formation rééducation des TOM (troubles oro-myo-fonctionnels) à destination des orthophonistes sur invitation du Dr Patrick FELLUS Allocution de 45 minutes

Dr Yves LAUNAY, docteur en chirurgie-dentaire lauréat de la faculté de médecine de Lille II,
 Chercheur indépendant ORCID 0000-0002-7669-6193,
 auteur du livre « Bruxismes et praxies. Diagnostic, traitements et prévention ». PARESIA Ed 2018

Public

Orthophonistes

Pré-requis

Aucun

Justification de la méthode et du format selon les recommandations de la HAS

{ HYPERLINK "https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2010-08/depistage_orthodontique_ref.pdf" }

{ HYPERLINK "https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/orthodontie_recos.pdf" }

" Tout chirurgien-dentiste se doit de dépister, diagnostiquer, traiter ou adresser tout enfant porteur de problèmes fonctionnels péri oraux avec ses dysmorphoses associées, et ce, dès l'âge de 3 ans. "

Recommandation de la Haute Autorité de Santé – 2004

Contexte, enjeux et objectifs de transformation des pratiques

Renforcer les compétences en matière de repérage, de diagnostic et de prise en charge des troubles des fonctions oro-myo-faciales

Périmètre de l'orientation

- Améliorer le repérage des troubles oro-myo-faciaux (dépistage, connaissance des dysfonctions dont le bruxisme)
- Améliorer le diagnostic avec un bilan oro-myo-facial spécifique
- Améliorer la prise en charge orthophonique de la déglutition dysfonctionnelle
- Relier dysfonction et bruxisme

Place de l'orthophoniste dans le parcours de soin : programme MT DENTS DES 3 ans depuis 2019, la SFOP

{ HYPERLINK "https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/carie-dentaire/mt-dents?gclid=EAIaIQobChMI7a2xyreF_AIVxcPVCh0PeAz4EAAYASABEgIP1vD_BwE&gclid=aw.ds" }

{ HYPERLINK "<http://orthodontiepediatrique.fr/la-sfop/>" }

- Outils de diagnostic orthophonique : le bilan des troubles oro-myo-faciaux

- Elaboration et mise en place d'un plan de soins orthophoniques dès 3 ans en coordination avec les chirurgiens-dentistes, les orthodontistes et les stomatologues/chirurgiens ORL
- Outils propres à l'intervention orthophonique

Objectifs pédagogiques

- Dépister un trouble oro-myo-facial dès l'âge de 3-4 ans
- S'inscrire dans une démarche de prise en charge précoce des troubles oro-myo-faciaux
- Evaluer les fonctions: respiration, déglutition et mastication et relier la dysfonction au bruxisme

Objectifs généraux

- Réaliser un bilan de déglutition complet dans l'objectif d'un travail conjoint avec les chirurgiens-dentistes/orthodontistes/stomatologues-chirurgiens ORL
- relier dysfonction et bruxisme

Cette formation aborde la déglutition primaire dysfonctionnelle chez les enfants, adolescents et adultes.

Objectifs opérationnels et évaluables de la formation

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable :

- De dépister un trouble oro-myo-facial
- D'effectuer un bilan et un diagnostic précis
- De repérer et d'évaluer un bruxisme
- De faire un lien entre dysfonction et bruxisme
- De s'appuyer sur les leviers de la rééducation de la déglutition et des troubles respiratoires comme le SAOS
- De s'inscrire dans un projet thérapeutique en lien avec les autres professionnels de santé

Moyens pédagogiques

support de cours PDF,
powerpoint,
échanges interactifs,
tour de parole,

illustrations cliniques,
références bibliographiques,
schémas et photos,
partage d'écran

Supports pédagogiques

2 intervenants,
support de cours PDF,
powerpoint,
échanges interactifs,
tour de parole,

illustrations cliniques,
références bibliographiques,
schémas et photos,
partage d'écran

A l'issue de la formation, les participants sont invités à rejoindre le groupe Facebook LE LAN Formations où ils retrouveront tous les documents complémentaires à la formation et où des échanges cliniques ont lieu.

Questionnaires

- pré formation
- post formation
- Satisfaction

PROGRAMME

MATIN Intervention de Mme LE LAN

8h45

Accueil des stagiaires

9h 9h30

présentations des stagiaires et des formateurs

Objectifs

énoncé des problématiques rencontrées dans l'évaluation des troubles oro-myo-fonctionnels

Moyens pédagogiques : tour d'écran

2 séquences pour dépister et évaluer les troubles oro-myo-faciaux

9h30/10h45

Séquence 1 Dépistage des troubles oro-myo-faciaux et prise en charge précoce Durée : 1h45

Objectifs: repérer les dysfonctions et proposer une prise en soin orthophonique dès 3-4 ans

Les programmes territoriaux existants seront abordés comme le programme AMELI MT DENTS mais aussi la SFOP (Société Française d'Orthodontie Pédiatrique)

Méthode d'évaluation : Schémas/diaporamas MTDENTS/SFOP et références bibliographiques (AMELI, HAS)

Les éléments de contenu : définition d'un trouble oro-myo-fonctionnel, définition orthophonique du bruxisme, tableau de signes pour la prévention de ces différents troubles

10h45/11h

Pause

11h/12h30 Séquence 2 Le bilan orthophonique des troubles oro-myo-faciaux

Durée : 1h30

Objectifs: évaluer les troubles oro-myo-faciaux avec un bilan orthophonique spécifique

Méthode d'évaluation : illustration par cas clinique concret

Les éléments de contenu : les différentes parties du bilan des troubles oro-myo-fonctionnels, anamnèse, examen clinique, examen dynamique, éléments de posturologie

Plusieurs légendes urbaines seront passées en revue :

- Il faut attendre que le patient soit en mesure de comprendre la position de sa langue, qu'il soit motivé pour prendre en soin
- Il faut proposer des exercices ciblant l'apex lingual pour rétablir un schéma de déglutition secondaire
- Il faut faire manger les patients pendant le protocole de rééducation de la déglutition

12h30-13h45 Pause déjeuner

APRES-MIDI Intervention du Dr Yves LAUNAY

2 séquences en vue d'améliorer ses connaissances sur une dysfonction fréquente liée aux troubles oro-myo-fonctionnels : le bruxisme

13h45/15h15

Séquence 1 Généralités sur le bruxisme et bruxisme du sommeil lié à la persistance d'un réflexe archaïque

Durée : 1h30

Objectifs : améliorer ses connaissances sur le bruxisme, une parafonction ?

Méthode d'évaluation : powerpoint, photos de patients, schémas, PDF

Les éléments de contenu : le diagnostic dentaire du bruxisme, les différents types de traitements dentaires en vue d'une meilleure coordination avec l'orthophoniste (aligneurs, gouttières, intercepteurs)

15h15/15h30 Pause

15h30/17h15

Séquence 2: Complications dysphagiques et respiratoires des TOM

Durée : 1h45

Objectifs : relier bruxisme et troubles de la déglutition et de la respiration, améliorer l'accompagnement des patients porteurs d'un trouble oro-myo-fonctionnel afin de limiter les récurrences de dysfonctions et de multiplier les appareillages

Les éléments de contenu : découvrir les conséquences médicales que peuvent provoquer les dysfonctions linguales
Découvrir l'aide que peut apporter un chirurgien-dentiste à un patient qui souffre de dysphagie ou de presbyphagie en coordination avec l'orthophoniste

Type d'action : formation continue des orthophonistes

Prendre en charge un trouble oro-myo facial en rapport avec la NGAP des orthophonistes (avenant 16 entré en vigueur au 1er juillet 2019) et améliorer la coordination des soins orthophoniste-chirurgien-dentiste

Moyens d'encadrement, moyens de suivre l'exécution du programme, modalités d'évaluation des acquis de connaissances et coordonnées de la personne chargée des relations avec les stagiaires

moyens d'encadrement : 2 intervenants, support de cours PDF, powerpoint, échanges interactifs, tour de parole, illustrations cliniques, références bibliographiques, schémas et photos, partage d'écran

{ HYPERLINK "<https://www.documentissime.fr/actualites-juridiques/sante-et-organismes-sociaux/le-droit-a-l-image-des-patients-1372.html>" }

En ce qui concerne les photos des patients présentés par les formateurs lors de cette journée de formation, il est rappelé L'article R4127-73 du code de la santé publique qui encadre le cas de figure concernant la prise de photos de patients pour la faire paraître dans un ouvrage médical, un congrès ou une formation.

« Le médecin doit faire en sorte, lorsqu'il utilise son expérience ou ses documents à des fins de publication scientifique ou d'enseignement que l'identification des personnes ne soit pas possible. A défaut leur accord doit être obtenu »

Toutes les photos de patients sont cadrées de façon à ce que les patients ne soient pas identifiables et leur utilisation ne nécessitent ainsi pas d'accord des patients puisqu'il n'y aura aucun préjudice envers eux.

Il est rappelé également que diverses précautions sont utilisées par les professionnels de santé qui s'impliquent dans l'enseignement pour éviter que les patients ne soient reconnus comme le cadrage d'une partie du visage (la bouche pour cette formation), le camouflage informatique de signes identifiables, le floutage, l'utilisation d'un fond neutre et l'élimination de bijoux.