



Dys'Kate Formation

## Programme de Stage & Devis

Fentes faciales et  
incompétence  
vélopharyngée :  
Bilan et prise en charge  
du nourrisson à l'adulte  
Cécile CHAPUIS  
Orthophoniste

Dys'Kate formation SAS  
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx  
Tel. +33 6 10 16 77 88  
dyskateformation@gmail.com

[www.dyskateformation.fr](http://www.dyskateformation.fr)  
Organisme n° 82 74 03104 74  
SIRET : 811 596 196 000 14  
Capital social : 3000 euros

Durée du stage	2 JOURS / 14 heures
Horaires	9h00 – 12h30 / 13h45 – 17h30
Nombre maximum de participant(e)s :	20 participant(e)s

Tarifs : cf dossier d'inscription

## PUBLIC

Orthophonistes

## PRE REQUIS

aucun

## RÉSUMÉ

Cette formation destinée aux orthophonistes s'inscrit dans la prise en charge de la première pathologie congénitale : les fentes.

**Au-delà de la connaissance parfaite des fentes sous toutes leurs formes, la formation traite aussi des insuffisances vélares sans fente.**

Le voile du palais, bien qu'un articulateur au même titre que les autres, demeure l'un des grands oubliés de la pratique orthophonique. Trop rarement évalué, il contribue pourtant à l'intelligibilité et à la qualité de l'articulation de nos patients, à la succion et déglutition, la respiration et l'audition. En outre, son dysfonctionnement peut s'inscrire dans des troubles plus larges de type syndromique. Son évaluation et le diagnostic de son dysfonctionnement se révèlent donc essentiels à un dépistage précoce, allant bien au-delà d'un simple retard de parole.

Diagnostiquer au plus tôt, accompagner le patient et sa famille, comprendre et traiter les troubles du nourrisson à l'adulte, autant d'exigences qui doivent s'inscrire dans un suivi conforme et actualisé de la filière maladie rare Tête-cou – MAFACE (Centres fentes et malformations de la face).

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- connaître les fentes et l'incompétence Vélopharyngée
- ne plus jamais avoir peur de ses suivis
- évaluer précisément, et prendre en charge efficacement
- mieux accompagner le patient et sa famille

## OBJECTIFS OPERATIONNELS ... maitriser :

Connaissances anatomiques et physiologiques de la face et du voile

Etiologies des fentes et de l'IVP.

Type de fentes

grands syndromes

Principaux protocoles chirurgicaux du temps primaire de la fente et de l'IVP

Alimentation

Indications des chirurgies secondaires

rôle de l'orthophoniste

Identifier les troubles articulatoires, de l'IVP, de la voix

Diagnostic différentiel

Etablir le rythme de suivi

Spécificités du bilan de l'IVP

Comprendre les résultats des bilans hospitaliers

Etablir une trame

Analyse clinique dirigée entre stagiaires

Etablir les axes de travail selon le diagnostic établi lors du bilan : voix/articulation / IVP

Connaître les règles à respecter en post-opératoire selon les temps chirurgicaux

Spécificités de l'adulte

Prise en compte des traitements orthodontiques

Mettre en place la dissociation des souffles, la paille, le souffle buccal

Progression du travail sur la maîtrise de la pression intra-buccale

Analyse des échecs

Description des matériels

## MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

Support programme

Tour de parole

Vidéos commentées

Photos

Moulages

Orthèses

Schémas Partage de rédactions de CRBO

et de résultats de nasométries commentés

Revue de matériel

Fiche de matériel en progression

## SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- PPT du Diaporamas
- Schémas
- bibliographie

Important : si vous ne possédez pas un miroir de Glatzel il est encore temps d'en acquérir un. Il représente le seul investissement absolument indispensable pour un bon diagnostic. Vous pouvez le commander chez Mot à Mot. Nous l'utiliserons pendant la formation. Une petite lampe de poche très puissante sera très utile également.

## QUESTIONNAIRES

Questionnaire pré-formation  
Évaluation des acquis finaux  
Questionnaire de satisfaction

### Première demi-journée (9h-12h30)

#### Première partie : connaître les fentes et l'IVP

- Épidémiologie, connaissances actuelles de la génétique. L'annonce du diagnostic anténatal.
- Rappels sur l'anatomie du voile et ses fonctions
- Définition de la compétence et de l'incompétence velo-pharyngée
- Les causes de l'incompétence vélo-pharyngée
- Les formes de fentes
- Les principaux syndromes impliquant des fentes ou une IVP, auxquels l'orthophoniste peut être confronté
- Les protocoles de soins : chirurgies primaire et secondaire, savoir de quoi on parle

### Deuxième demi-journée (13h30-17h30)

#### Deuxième partie : connaître les conséquences des fentes et de l'IVP (13h30 – 15h30)

- Les troubles de la phonation liés à l'IVP ou la division palatine : déperdition nasale, souffle nasal et ronflement nasal
- Les troubles simples et graves d'articulation liés à la division palatine et liés à l'IVP  
Les troubles de la voix dus à l'IVP
- Les autres phénomènes de compensation liés à l'IVP Les troubles associés aux fentes

#### Troisième partie : intervention de l'orthophoniste avant 3 / 4 ans (15h30-17h30)

- Intérêt et contenu d'une guidance parentale dédiée à l'enfant né avec une fente
- Quand et quelle éducation précoce ?

### Troisième demi-journée (9h-12h30)

#### Quatrième partie : maîtriser son bilan

- Les grandes étapes du bilan
- Évaluer une déperdition nasale, son origine : présentation pratique guidée entre stagiaires
- La nasométrie : comprendre ses résultats et ses limites
- Coter une phonation selon l'échelle de Borel-Maisonny

### Quatrième demi-journée (13h30-17h30)

#### Cinquième partie : la prise en charge

- Coter vos actes : pas toujours si simple !
- Mon patient est opéré, que dois-je faire ?
- Spécificité des besoins de l'adulte avec ou sans fente
- L'articulation un vrai défi : « Kekile ke que ke ? », posteriorisations, coups de glotte...
- Les exercices au quotidien
- Présentation de matériel de souffle, pour qui et quand ?
- Les limites de la prise en charge, quand adresser ?

Date et horaire Journée/ demi journée	Durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Description des méthodes pédagogiques de la séquence <a href="#">cf fiche HAS</a>	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation
Jour 1						
9h	9H30	Présentation	Connaître le profil et les attentes des stagiaires – Présentation des deux jours et du formateur	Expérience et vécu professionnel	Support programme Tour de parole	
9H30	10H30	Anatomie de la face et étiologies	rappels anatomiques et physiologiques de la face et du voile – Etiologies des fentes et de l'IVP.	Expositives - Affirmatives	PPT – Vidéos commentées – Références bibliographiques - Schémas	Questions/réponses
10H30	10H45	Pause				
10H45	12H45	Description cliniques des fentes et syndromes Temps primaire chirurgical	Type de fentes – grands syndromes – Principaux protocoles chirurgicaux du temps primaire de la fente et de l'IVP - Alimentation	Expositives affirmatives Actives expérientielles	Photos- Vidéos – Moulages - PPT - Références bibliographiques – Schémas Orthèses	Questions/réponses notamment sur les expériences cliniques des stagiaires
12H45	13H30	Déjeuner				
13H30	15H	Temps secondaire chirurgical et pluridisciplinarité des collaborations	Indications des chirurgies secondaires – rôle de l'orthophoniste -	Expositives affirmatives Actives expérientielles	Photos- Vidéos PPT - Références bibliographiques - Schémas	Questions/réponses notamment sur les expériences cliniques des stagiaires
15H	15H15	Pause				
15h15	17H15	Identifier les troubles liés à l'IVP	Identifier les troubles articulaires, de l'IVP, de la voix – Diagnostic différentiel	Expositives affirmatives Actives expérientielles	PPT - Références bibliographiques - Schémas	Mise en situation de diagnostic sur vidéos
Jour 2						
9h	9H15	Point sur la première	Formuler les manques, les	Expérience et vécu	Support programme	Tour de parole

		journée et les attentes	incompréhensions, les points que souhaitent revoir les stagiaires	professionnel	Tour de parole	
9H15	10H30	Guidance parentale- Intervention précoce	Définir le contenu, notamment spécifique à l'IVP – Etablir le rythme de suivi	Expositives affirmatives Actives expérientielles	PPT – Vidéos commentées d'une guidance de groupe – Références bibliographiques - Schémas	Questions/réponses Expériences cliniques
10H30	10H45	Pause				
10H45	12H45	Le bilan - outils objectifs et subjectifs - classification Borel - déroulement - diagnostic	Spécificités du bilan de l'IVP Comprendre les résultats des bilans hospitaliers Etablir une trame Analyse clinique dirigée entre stagiaires	Expositives affirmatives Actives expérientielles	Photos- Vidéos d'un bilan hospitalier complet – PPT - Références bibliographiques – Schémas Partage de rédactions de CRBO et de résultats de nasométries commentés	Questions/réponses notamment sur les expériences cliniques des stagiaires Mise en situation avec examen cliniques partagés
12H45	13H30	Déjeuner				
13H30	15H	Définir les axes thérapeutiques	Etablir les axes de travail selon le diagnostic établi lors du bilan : voix/articulation / IVP Connaître les règles à respecter en post-opératoire selon les temps chirurgicaux Spécificités de l'adulte Prise en compte des traitements orthodontiques	Expositives affirmatives Actives expérientielles	Photos- Vidéos PPT - Références bibliographiques - Schémas	Questions/réponses notamment sur les expériences cliniques des stagiaires
15H	15H15	Pause				
15h15	17H15	Intervention orthophonique en rééducation	Mettre en place la dissociation des souffles, la paille, le souffle buccal Progression du travail sur la maîtrise de la pression	Expositives affirmatives Actives expérientielles	PPT - Références bibliographiques – Schémas vidéos de prise en charge Revue de matériel Fiche de	Partages de cas cliniques apportés par les stagiaires Evaluation des connaissances sur questionnaire et du formateur

			intra-buccale Analyse des échecs Description des matériels		matériel en progression	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------	--