



Dys'Kate Formation

## Programme de Stage & Devis

La prise en charge du  
patient parkinsonien selon  
les trois axes :

dysarthrie

dysphagie

micrographie

Sylvie JOSIEN

Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL  
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx  
Tel. +33 6 10 16 77 88  
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr  
Organisme n° 82 74 03104 74  
SIRET : 811 596 196 000 14  
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 2 jours / 14 heures  
 Horaires 9h00 – 12h30 / 13h45 – 17H30  
 Nombre max. de participant(e)s : 30 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	350 €	390 €	0 €
Salarié	430 €	460 €	60 €

**PUBLIC :** orthophoniste

**PRE-REQUIS :** aucun

#### RESUME - RECOMMANDATIONS HAS- RESSOURCES DU TERRITOIRE :

La maladie de Parkinson touche plus de 200 000 Français, avec chaque année environ 25 000 nouveaux cas recensés. Il s'agit de la seconde maladie neurodégénérative la plus fréquente en France, après la maladie d'Alzheimer.

En France, depuis 2015, il existe **25 Centres Experts Parkinson** (centre expert Grenoble [Troubles du mouvement - Centre expert Parkinson régional | CHU Grenoble Alpes \(chu-grenoble.fr\)](#)) facilitant une prise en charge pluri professionnelle lorsque cela est nécessaire et pouvant permettre une coordination pour les situations les plus complexes. Ils sont considérés comme des centres recours pour les professionnels de la région.

L'**association France parkinson** développe des antennes dans toutes les régions, dont une antenne en Isère [comite - France Parkinson](#)

Actuellement, environ 25 000 orthophonistes exercent en France, dont une faible partie est formée à la prise en charge du patient parkinsonien. Il s'agit pourtant d'un enjeu de santé publique, comme le souligne la **haute autorité de santé HAS dans le guide du parcours de soin maladie de parkinson établi en octobre 2016, ainsi que l'article HAS du 07 janv. 2019 concernant la prise en charge non médicamenteuse des troubles moteurs.**

En outre, depuis 2016, des **CPTS** (création de communauté professionnelles territoriales de santé) ont été créés en lien avec l'ARS (dont une antenne à Grenoble [Les communautés professionnelles territoriales de santé \(CPTS\) | Agence régionale de santé Auvergne-Rhône-Alpes \(sante.fr\)](#)). Elles ont vocation à **structurer l'offre de santé ambulatoire sur un territoire en lien avec le sanitaire, le médico-social et le social pour mieux relever les défis de l'organisation de l'accès aux soins.**

La maladie de parkinson est une affection neurodégénérative entraînant certains troubles qui peuvent être pris en charge par l'orthophoniste : la dysarthrie (altération de la parole), la dysphagie (altération de la déglutition), la micrographie (altération de l'écriture). Les actes relevant de cette prise en soin sont **inscrits dans la nomenclature générale des actes d'orthophonie (AMO15.6)**. Cette prise en soin peut se faire à titre préventif, comme à titre curatif.

La rééducation orthophonique du patient parkinsonien, entreprise le plus tôt possible, est un aspect fondamental à prendre en compte dans la prise en charge globale de cette pathologie.

Cette formation, à la fois théorique et pratique, s'articule autour du repérage, de la description, du bilan et de la rééducation des trois pathologies fréquemment rencontrées dans la maladie de parkinson : la dysarthrie, la dysphagie, la micrographie.

Ainsi, à l'issue de cette formation, l'orthophoniste aura une connaissance précise de la sémiologie des troubles. Il sera en mesure d'établir un bilan de dysarthrie, de dysphagie, de micrographie dans le cadre de la maladie de parkinson.

L'orthophoniste pourra ensuite établir un plan de rééducation et aura les outils nécessaires pour le réaliser, grâce aux exercices pratiques qui auront été présentés tout au long de la formation.

Enfin, l'orthophoniste connaîtra les structures de santé sur lesquelles s'appuyer (associations, centres experts, CPTS...), ceci dans le but d'avoir une prise en charge la plus globale possible du patient

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

- Savoir aider et accompagner sur le plan de la communication orale et écrite, ainsi que sur la déglutition, un patient atteint de la maladie de parkinson, à titre préventif ou curatif
- Connaître les différents traitements médicamenteux et chirurgicaux pouvant être proposés dans cette pathologie.
- Connaître les réseaux d'acteurs de santé en lien avec la maladie : France parkinson, les centres experts, les CPTS...
- Savoir identifier, repérer, et évaluer les troubles rencontrés dans la maladie de parkinson qui peuvent être pris en charge en orthophonie (la dysarthrie, la dysphagie, la micrographie).
- Mettre en place une prise en charge thérapeutique à l'aide d'outils précis de rééducation

- A l'issue de la formation, les stagiaires auront enrichi leurs connaissances théoriques et pratiques. Ils seront capables de maîtriser les outils de repérage et de rééducation des troubles des patients atteints de la maladie de parkinson.
- Ces acquisitions ont pour objectif de prendre en soin le plus tôt possible les patients parkinsoniens, afin de retarder l'évolution des troubles communicationnels et nutritifs, d'y pallier s'ils sont installés, dans une démarche de prise en charge globale englobant tous les acteurs de santé.

#### OBJECTIFS OPERATIONNELS ET EVALUABLES :

- Savoir établir et rédiger un bilan de dysarthrie, de dysphagie, de micrographie
- Connaitre les traitements médicamenteux et chirurgicaux
- Connaitre et savoir utiliser la batterie de bilan BECD (batterie d'évaluation clinique de la dysarthrie), utiliser des échelles de cotations.
- Mettre en place et élaborer une stratégie thérapeutique en fonction des signes observés
- Utiliser et maîtriser des techniques de rééducations présentées lors de la formation

A l'issue de cette formation, l'orthophoniste sera en mesure de prendre en rééducation orthophonique et d'accompagner de façon globale, un patient présentant une maladie de parkinson, du bilan à la rééducation

#### MOYENS PEDAGOGIQUES :

- Présentation magistrale – questions ouvertes
- Power point
- Visionnage de vidéos et questions-réponses
- Ecoute de fichiers audios, analyse avec contrôle du formateur
- Présentation d'articles, de textes, de schémas
- Pratique individuelle et analyse de cas avec vérification de l'acquis par le formateur
- Questionnaire pré et post formation
- Présentation de divers logiciels
- Questions-réponses
- Partages d'expériences
- Présentation des recommandations HAS

#### SUPPORTS PEDAGOGIQUES :

- Bibliographie
- Documents divers : bilans, textes, annexes
- Pdf issu du power point
- Vidéos des exercices de rééducation
- Fichiers audios
- Liens vers site internet en lien avec la formation
- Adresse mail du formateur pour questions ultérieures

#### QUESTIONNAIRES

- Questionnaire des acquis initiaux
- Questionnaire des acquis finaux
- Questionnaires satisfaction session/formateur

#### Première demi-journée (9h-12h45)

9H-9H30 :	Présentation du formateur et des stagiaires pour faire le point sur leurs attentes et échanger sur leurs questionnaires pré-formation. Présentation des centres experts parkinson, association France parkinson, CPTS.
9H30-10H00 :	Présentation générale de la maladie de parkinson : rappels anatomiques et physiologiques, les signes cliniques : la triade parkinsonienne Description de la dysarthrie, de la dysphagie, de la micrographie
10H00-10H30 :	Les traitements : présentation des traitements médicamenteux, de la pompe à dopamine, de la chirurgie-état de la recherche en cours – visionnage d'un film
10H30-10H45 :	pause

10H45-11H45 : Savoir faire passer un bilan de dysarthrie et l'analyser - présentation de la batterie BECD- Pratique individuelle des stagiaires sous contrôle du formateur

11H45-12H45 : Rééducation de la dysarthrie : la méthode LSVT. Pratique individuelle des stagiaires sous contrôle du formateur

#### Deuxième demi-journée (13h30 -17h15)

13H30-14H45 : Rééducation de la dysarthrie : la technique de la paille. Pratique individuelle des stagiaires sous contrôle du formateur

14H45-15H45 : Les troubles du débit et l'amimie : le pacing board – l'appui consonantique- le travail des expressions faciales- visionnage de films- Pratique individuelle des stagiaires sous contrôle du formateur

15H45-16H : pause

16H15-17H15 : Rééducation de la dysphagie : le contrôle neurologique de la déglutition

#### Troisième demi-journée (9h-12h45)

9H- 9H15 : Point sur la première journée- Questions/ réponses

9H15-10H30 : Savoir faire un bilan de la dysphagie : l'interrogatoire-l 'examen clinique-les essais alimentaires-la nasofibroscopie-la radiocinéma- rédaction du bilan

10H30-10H45 : pause

10H45-12H45 : Rééducation de la dysphagie : les exercices analytiques et fonctionnels. Pratique individuelle des stagiaires sous contrôle du formateur

#### Quatrième demi-journée (13h30 -17h15)

13H30- 14H30 : Rééducation de la dysphagie : mise en place des ateliers neurosensoriels : stimuler la voie rétro-olfactive- Pratique individuelle des stagiaires sous contrôle du formateur

14H30-15H30 : Savoir faire un bilan de la micrographie- Pratique individuelle des stagiaires sous contrôle du formateur

15H30-15H45 : Pause

15H45-17H15 : Rééducation de la micrographie : exercices de détente, pré-graphisme, graphisme, écriture - Pratique individuelle des stagiaires sous contrôle du formateur  
Discussion finale

La prise en charge du patient parkinsonien selon les trois axes : dysarthrie, dysphagie, micrographie

Déroulé pédagogique

Date et horaire Journée/demi-journée	Durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Description des méthodes pédagogiques de la séquence <u>cf. fiche HAS :</u> -Méthode expositive : transmission des connaissances -Méthode interrogative : questionnement avec alternance à l'écoute -Méthode démonstrative : transfert de connaissances-mises en situation	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
Jour 1							
9h	9H15	Présentation	Connaître le profil et les attentes des stagiaires – Présentation des deux jours et du formateur	Expérience et vécu professionnel	Plateforme Zoom pro Support programme Tour de parole <b>Recommandations HAS guide du parcours de soin sept 2016</b>		S. Josien
9H15	10H00	Présentation générale de la maladie de parkinson	-Rappels anatomiques et physiologiques -Signes cliniques : la triade parkinsonienne -Description de la dysarthrie, de la dysphagie,	Méthode expositive	Plateforme zoom pro PPT Vidéos commentées Références bibliographiques Schémas	Questions/réponses	S. Josien

			de la micrographie chez le patient parkinsonien				
10H00	10H30	Les traitements	Connaître les traitements de la maladie de parkinson : traitements médicamenteux, la pompe à dopamine, la chirurgie, l'état de la recherche en cours	-Méthode expositive -Méthode interrogative	Plateforme zoom pro PPT Vidéo commentée Schémas Références bibliographiques	Questions/réponses Partages d'expérience	S. Josien
10H30	10H45	Pause					S. Josien
10H45	11H45	Le bilan de la dysarthrie parkinsonienne	Savoir faire un bilan de la dysarthrie, savoir utiliser la batterie : évaluation clinique de la dysarthrie BECD Savoir rédiger un compte rendu de bilan	-Méthode expositive -Méthode interrogative -Méthode démonstrative	Plateforme zoom pro PTT Logiciel BECD Schémas Références bibliographiques Enregistrements audios Vidéos commentées	Questions/réponses Etude de cas avec mise en situation des stagiaires	S. Josien
11H45	12H45	La rééducation de la dysarthrie : la méthode LSVT	Découvrir la méthode LSVT Savoir pratiquer les exercices et les enseigner au patient	-Méthode expositive -Méthode interrogative -Méthode démonstrative	Plateforme zoom pro PTT Vidéos commentées Schémas Fiches d'exercices Présentation des exercices par le formateur Références bibliographiques	Questions réponses Exercices présentés aux stagiaires avec pratique individuelle des stagiaires sous contrôle du formateur	
12H45	13H30	Déjeuner					S. Josien

13H30	14H45	La rééducation de la dysarthrie : la technique de la paille	Découvrir la technique de la paille- Savoir pratiquer les exercices et les enseigner au patient	-Méthode expositive -Méthode interrogative -Méthode démonstrative	Plateforme Zoom pro PTT Schémas Fiches d'exercices Vidéos commentées Références bibliographiques Présentation des exercices de rééducation par le formateur	Questions/réponses Pratique individuelle avec vérification de l'acquisition par le formateur	S. Josien
14H45	15H45	La rééducation de la dysarthrie : les troubles du débit et l'amimie	Savoir rééduquer les troubles du débit, utiliser un pacing board, l'appui consonantique Travailler les mimiques	-Méthode expositive -Méthode interrogative -Méthode démonstrative	Plateforme Zoom pro PTT Schémas Vidéos de mise en pratique commentées Références bibliographiques Présentation des exercices de rééducation par le formateur	Questions/réponses Pratique individuelle avec vérification de l'acquisition par le formateur Echange autour des pratiques des stagiaires	S. Josien
15H45	16H00	Pause					
16H00	17H15	La rééducation de la dysphagie : le contrôle neurologique de la déglutition	Connaître le contrôle neurologique de la déglutition	-Méthode expositive -Méthode interrogative	Plateforme zoom pro PPT Références bibliographiques Schémas Vidéos commentées	Questions/réponses	S. Josien

Jour 2							
9h	9H15	Point sur la première journée et les attentes	Formuler les manques, les incompréhensions, les points que souhaitent revoir les stagiaires	Expérience et vécu professionnel	Support programme Tour de parole	Tour de parole	S. Josien
9H15	10H30	Le bilan de la dysphagie	Savoir pratiquer un bilan de dysphagie : l'interrogatoire, l'examen clinique, Les essais alimentaires Comprendre nasofibroscopie et une radiocinéma Savoir rédiger le compte rendu du bilan	-Méthode expositive -Méthode interrogative -Méthode démonstrative	Plateforme zoom pro PPT Schémas Vidéos commentées Références bibliographiques Présentation des manipulations et tests par le formateur Exemplaire type bilan de dysphagie	Questions/ réponses Mise en situation de diagnostic sur études de cas et vidéos	S. Josien
10H30	10H45	Pause					S. Josien
10H45	12H45	La rééducation de la dysphagie : les exercices analytiques et fonctionnels	Savoir établir un plan de rééducation des trois phases de la déglutition Savoir pratiquer et enseigner les exercices analytiques et fonctionnels	-Méthode expositive -Méthode interrogative -Méthode démonstrative	Plateforme Zoom pro PPT Schémas Vidéos commentées Références bibliographiques Présentation des exercices de rééducation par le formateur Présentation de matériel	Questions/réponses notamment sur les expériences cliniques des stagiaires Mise en situation-pratique des exercices avec supervision du formateur	S. Josien
12H30	13H45	Déjeuner					S. Josien
13H30	14H30	La rééducation de la dysphagie : la mise en place des ateliers neurosensoriels	Savoir stimuler la voie rétro-olfactive pour améliorer la réponse sensori-motrice de la déglutition	-Méthode expositive -Méthode interrogative	Plateforme zoom pro PPT Schémas Vidéos commentées Références	Questions/réponses notamment sur les expériences cliniques des stagiaires	S. Josien



					bibliographiques Présentation des exercices à proposer au patient Présentation de matériel	Mise en situation	
14H30	15H30	Le bilan de la micrographie	Savoir faire un bilan de la micrographie parkinsonienne Savoir rédiger un compte rendu	-Méthode expositive -Méthode interrogative -Méthode démonstrative	Plateforme zoom pro PPT Schémas Vidéos commentées Références bibliographiques Présentation des exercices et tests par le formateur	Questions/réponses Mise en situation individuelle	S. Josien
15H30	15H45	Pause					
15h45	17H15	La rééducation de la micrographie	Savoir proposer des exercices de détente, des exercices pré-graphiques, des exercices de graphismes, des exercices d'écriture	-Méthode expositive -Méthode interrogative -Méthode démonstrative	PPT – Références bibliographiques – Schémas Vidéos commentées de d'exercices de rééducation Présentation du guide à remettre au patient  Adresse mail professionnelle et messagerie Messenger pour supervision ultérieure des stagiaires	Questions/réponses Mises en situation individuelles  Clôture de la formation- échanges entre stagiaires et formateur	S.Josien

A l'issue de la formation : Evaluation des connaissances sur questionnaire et du formateur