



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Le BEGAIEMENT de
l'enfant de moins de 6
ans : PACK DE
DÉMARRAGE pour oser
se lancer et/ou revoir les
fondamentaux

Audrey LAYDERNIER
Orthophoniste &
enseignante au
CFUO de Lyon

Dys'Kate formation SAS
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage	2 jours / 14 heures
Horaires	9h00 – 13h00/ 13h45 – 17h15
Nombre max. de participant(e)s :	8 participant(e)s

Tarifs : cf. dossier d'inscription

Public

Orthophonistes

Pré requis

Aucun

Résumé

La formation reflète les approches actuelles du bégaiement et compulse les données fondamentales à avoir en tête pour se lancer avec confiance.

5 à 10 % des enfants traversent une période de bégaiement qui émergera le plus souvent avant l'école primaire et évoluera vers une récupération de la fluence avant les 6 ans ou vers une persistance du trouble, sans que l'on puisse actuellement « prédire » comment évoluera le bégaiement.

Des causes génétiques ont été identifiées ainsi que des particularités neurologiques qui occasionnent des perturbations de la planification et de l'exécution des mouvements de la parole qui entravent l'écoulement de la parole. Les perturbations motrices de la parole se déclenchent et varient en fonction de facteurs internes à l'enfant (débit de parole, tempérament, régulation des émotions) et externes (demandes d'effort, fatigue) et génèrent souvent, chez l'enfant et chez ses parents, de l'inquiétude et le besoin de rétablir l'état initial de fluence. Des demandes d'effort de l'entourage (« parle moins vite, respire, recommence ») et des réactions inhabituelles (détourner le regard quand l'enfant bégaie, lui reprocher quelque chose qu'il ne fait pas exprès de faire) peuvent générer des comportements de lutte et/ou d'évitement (augmentation de la tension motrice, parole à minima, perte du contact visuel) qui vont transformer ce trouble initialement oro-moteur en trouble de la communication.

Cette formation a pour objectif de permettre aux orthophonistes de bien comprendre ce trouble multifactoriel, complexe et fluctuant pour transmettre aux parents -principaux acteurs du soin- une vision claire qui leur permettra de se mobiliser dans la prise en soin et d'agir au bon endroit.

Les études de cas, les vidéos, les mises en situation aideront les participants à acquérir progressivement la posture thérapeutique et les outils qui permettront de faire « glisser » les parents d'une demande initiale d'élimination du bégaiement par l'orthophoniste vers la mise en place d'attitudes ajustées à l'enfant qui favoriseront la fluence et préviendront l'apparition d'émotions et de comportements secondaires douloureux.

Objectifs pédagogiques de la formation

- savoir repérer les manifestations du bégaiement chez un enfant de moins de 6 ans
- connaître les généralités sur le trouble et les deux formes de bégaiement développemental
- connaître les aspects moteurs, cognitifs, émotionnels et communicationnels en jeu
- connaître les facteurs en jeu dans l'apparition, le déclenchement et les variations du trouble
- savoir transmettre ces éléments aux parents pour les rassurer/mobiliser
- savoir mener un bilan et entraîner les parents à la notation quotidienne du bégaiement
- connaître et savoir rechercher les facteurs de risque de bégaiement persistant
- savoir déterminer des axes thérapeutiques en fonction de critères précis
- savoir expliquer le bégaiement à l'enfant et à ses parents
- savoir travailler sur les facteurs de tension internes et externes à l'enfant à partir du « modèle demandes & capacités »
- savoir travailler sur les réactions verbales / non-verbales des parents au bégaiement
- savoir renforcer les habiletés de communication impactées dans le bégaiement
- connaître et savoir maîtriser les principales techniques de fluence

Objectifs opérationnels et évaluables de la formation : A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de

- d'identifier les manifestations du bégaiement et de savoir évaluer le bégaiement sur une échelle de 0 à 9
- d'évaluer les comportements premiers et secondaires du trouble
- d'établir un bilan de fluence et des habiletés de communication
- d'établir un diagnostic orthophonique
- de définir des axes thérapeutiques
- de mettre en place des méthodes d'intervention pour travailler avec les parents et l'enfant

Moyens pédagogiques

- Power point
- Apport théorique par la méthode de l'exposé
- Support vidéo
- Etude de cas
- Compte-rendu de bilan type
- Matériel utilisé en prise en soin (livres, jeux, dépliant)
- Echelle de sévérité du bégaiement
- Quizz Kahoot

Supports pédagogiques

- Power point
- Compte-rendu de bilan type
- Echelle de sévérité du bégaiement

Questionnaires

- Questionnaire des acquis initiaux
- Questionnaire des acquis finaux
- Questionnaires satisfaction session/formateur

JOUR 1

1^{ère} demi-journée

9h00	présentations et attentes des stagiaires
9h30	comprendre ce qu'est le bégaiement : un trouble de la fluence
10h00	comprendre ce qu'est le bégaiement : un trouble moteur
10h45	pause
11h00	les causes génétiques et neurologiques du bégaiement, les facteurs déclenchants, les facteurs de variation
12h00	les différents types de bégaiement développemental : transitoire et persistant
12h30	comprendre ce qu'est un bégaiement : un trouble de la communication
13h00	pause déjeuner

2^{ème} demi-journée

13h45	comprendre comment s'ancre le bégaiement : la triade émotion-pensées-comportement, le cercle vicieux de l'évitement, les émotions négatives
14h30	le bilan de fluence et des habiletés de communication avec entraînement pour noter la sévérité du bégaiement sur une échelle
16h00	pause
16h15	diagnostic et actions thérapeutiques, conseils de base à donner aux parents
17h15	fin

3^{ème} demi-journée

9h00	retour sur le jour 1 : approfondissements des points difficiles
9h30	quiz de réactivation
10h00	la prise en soin : les grands principes, les buts recherchés, la relation thérapeutique
11h15	pause
11h30	la lecture d'images
12h30	axe de travail 1 : la modification des facteurs de tension internes et externes à l'enfant. Le travail sur les interactions parents-enfants à travers le modèle « demandes & capacités » : ateliers pratiques pour savoir analyser les interactions et modifier le style conversationnel du parents (parler moins vite, poser moins de questions, cadrer l'échange, intervenir pendant les disfluences, etc.)
13h	pause déjeuner

4^{ème} demi-journée

13h45	suite axe de travail 1
15h00	axe de travail 2 : la réduction de la peur/ de la gêne de bégayer. Le travail sur les réactions verbales / non-verbales des parents. L'exercice du bégaiement volontaire et le renforcement du bégaiement ouvert
15h30	pause
15h45	axe de travail 3 : le renforcement des habilités de communication : exercices pour le contact visuel et les tours de parole
16h30	axe de travail 4 : le travail de la fluence. les principales techniques de fluence
17h15	fin