



Dys'Kate Formation

## Programme de Stage & Devis

Classe virtuelle  
synchrone - La prise en  
charge des troubles de  
la déglutition : un enjeu  
en libéral ... une priorité  
en salariat

Delphine CASSIN  
BRUNETIERE  
Orthophoniste

Dys'Kate formation SAS  
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx  
Tel. +33 6 10 16 77 88  
dyskateformation@gmail.com

[www.dyskateformation.fr](http://www.dyskateformation.fr)  
Organisme n° 82 74 03104 74  
SIRET : 811 596 196 000 14  
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 4 JOURS / 28 heures / 2 x 2 jours espacés de qq mois  
Horaires 9h00 – 12h30 / 13h45 – 17h30  
Nombre max. de participant(e)s : 20 participant(e)s

TARIFS : cf dossier d'inscription

Format de l'action : « présentiel »

Méthode « formation présentielle »

Action déployée en « Classe Virtuelle Sychrone » en utilisant l'outil « Zoom »

#### PRÉ-REQUIS

Avoir un minimum d'expérience de prises en charge en dysphagie.

#### PUBLIC

Orthophonistes

#### CONTEXTE / RESUMÉ

Les points suivants seront abordés :

Rappels théoriques de l'anatomie, de la physiologie de la déglutition et de la dysphagie, de l'étiologie des troubles, du cadre contextuel des fausses routes, et des consistances alimentaires adaptées et des stratégies préventives à mettre en place face aux différentes dysphagies.

Évaluation de la dysphagie à partir de l'outil « B.D. 100<sup>®</sup> » élaboré et expérimenté en milieu hospitalier : outil non invasif, ni irradiant, basé sur une mesure chiffrée des capacités praxiques, permettant de choisir la consistance alimentaire et l'hydratation les plus sécurisées, de poser un diagnostic précis, tout en offrant un plan rééducatif détaillé. Présentation de la B.D 100<sup>®</sup> à partir de cas cliniques vidéos pour s'entraîner à la passation du test. Outil répondant à l'intervention orthophonique dans le domaine des traitements non-médicamenteux, de la réadaptation et de la réduction des séquelles dans les pathologies neurologiques acquises.

Construction d'un projet thérapeutique spécifique à chaque type de dysphagie avec l'outil de rééducation et réadaptation de la dysphagie « Dysph'agir<sup>®</sup> », afin d'améliorer les pratiques professionnelles, en accordant de l'importance à un bilan détaillé, pour élaborer ensuite un projet thérapeutique sur-mesure et intervenir avec un plan de soins spécifiques et précis à chaque patient.

Accompagnement du patient et de son entourage dans un contexte de dysphagie selon les principes de l'E.T.P. en co-construisant un plan de soins partagé avec le patient et son entourage pleinement acteurs de la rééducation.

De la rééducation à la réadaptation : comment adapter sa pratique dans un contexte de dysphagie.

#### QUESTIONNAIRES

Évaluation des acquis initiaux,

Pré-questionnaire sur les pratiques autour de la dysphagie et les attentes sur la formation

Satisfaction,

Évaluation des acquis finaux

## PARTIE 1



### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

Cette formation a pour but de mieux répondre aux besoins de soins urgents rééducatifs auprès des patients porteurs d'une dysphagie liée à un AVC, une pathologie cancéreuse ou une maladie neurologique grave entraînant une dysphagie, vivant à domicile, en MPR, en soins de suite, en EHPAD, en foyer... à partir d'outils pratiques.

### À L'ISSUS DE LA FORMATION LE STAGIAIRE SERA CAPABLE DE :

- Être capable de réaliser un bilan minutieux de la dysphagie, entre autres de la phase initiale post AVC ou post-traumatisme crânien avec la version courte ou longue du bilan adaptée aux possibilités attentionnelles du patient, selon les recommandations de l'HAS
- Poser un diagnostic précis de dysphagie et construire un plan rééducatif ou réadaptatif détaillé pour la prise en soins
- Élaborer le plan du compte rendu de bilan
- Savoir observer un repas et appliquer les manœuvres de déglutition
- Savoir choisir et adapter les consistances alimentaires,
- Maîtriser la rééducation de la dysphagie en construisant un plan rééducatif personnalisé avec Dysph'agir<sup>®</sup> (présenté aux JNLF/UNADREO)
- Savoir accompagner un patient dysphagique ayant des troubles neurologiques acquis et son entourage au quotidien
- Mettre en place un partenariat avec l'entourage du patient et les équipes de soins.

### SUPPORTS PEDAGOGIQUES DISTRIBUES AUX STAGIAIRES :

- Les stagiaires repartent avec tous les documents présentés en formation à l'exception des vidéos personnelles de patients et des travaux de recherche
- Matériel remis aux stagiaires : supports écrits « B.D 100<sup>®</sup> » comprenant la grille de bilan et la méthodologie et le matériel rééducatif « Dysph'agir<sup>®</sup> » comprenant les exercices spécifiques, les documents d'éducation thérapeutique pour le patient et son entourage (liste/menus en alimentation mixée/lisse, liste/menus en alimentation tendre hachée, fiche repère collations / boissons adaptées, fiche collations mixées, fiche collations tendres hachées, aliments interdits, fiche conseils décors alimentaires)
- Diaporamas projetés envoyés en PDF
- Études de cas à partir du bilan « B.D 100<sup>®</sup> »
- Bibliographie

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Brainstorming sur la déglutition et la dysphagie
- Présentations orales sous forme de diaporamas projetés illustrés par de nombreuses vidéos issues de la pratique clinique en milieu hospitalier et en libéral
- Interactions formateur/participants (temps de questions et d'échanges)
- Présentations de cas cliniques (recueillis au préalable et affichés à l'écran)
- Mises en situation pratiques : analyse de vidéos de patients
- Ateliers pratiques en grand groupe (études de cas)
- Consultation de matériel de rééducation et ouvrages théoriques
- Réflexions en grand groupe
- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur soi-même et/ou une autre stagiaire
- Atelier: mises en situation pratiques avec manipulation de matériel (abaisse-langue, paille et stéthoscope à apporter à l'avance) et mises en situations sur soi-même et analyse de photos de palais, de langue, proposées par la formatrice.

---

**JOUR 1**
1<sup>ère</sup> demi-journée**Rappels et bases pour la construction du projet thérapeutique**

- Comprendre les troubles de la déglutition et les risques encourus selon les différentes pathologies
- L'E.T.P dans un contexte de dysphagie
- L'anatomo-physiologie de la déglutition
- Étiologie des troubles
- Analyse écosystémique du patient dysphagique

2<sup>ème</sup> demi-journée**Construction du projet thérapeutique**

- Les outils diagnostics
- L'anamnèse spécifique au contexte de dysphagie
- Le bilan de la dysphagie selon les recommandations de l'HAS
- Les stratégies d'adaptation alimentaire

---

**JOUR 2**
3<sup>ème</sup> demi-journée**Construction et mise en place du projet thérapeutique**

- Les outils de bilan selon les spécificités des troubles
- L'observation et la cotation d'une prise alimentaire
- La pose du diagnostic et choix d'une alimentation adaptée et sécurisée

4<sup>ème</sup> demi-journée**Mise en place du projet thérapeutique / rééducation****Spécificités de la prise en charge de la dysphagie : approche thérapeutique, construction du projet thérapeutique**

- D l'alliance thérapeutique aux exercices sensori-moteurs
- Le travail analytique ciblé
- L'éducation du patient et de l'entourage
- De la rééducation vers la réadaptation
- Le travail avec les équipes de soins

**Plan de la formation**

Date et horaire / Journée	Durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectif de la séquence	Description des méthodes pédagogiques de la séquence Cf. fiche HAS	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
<b>Jour 1</b>							
9h-9h10	10 mn	Présentation de la formatrice et du contenu de la formation	Donner les objectifs et le déroulé de la formation	Expérience et vécu professionnel	Support programme Présentation orale		D. Cassin-Brunetière
9h10-9h30	20 mn	Recueil des attentes des stagiaires (apports et difficultés)	Connaître le profil et les attentes des stagiaires	Interrogative	Construction d'une liste référence reprenant toutes les attentes des stagiaires	Cochage de la liste Questionnaire post-formation Tour de parole	D. Cassin-Brunetière

9h30-10h	30 mn	Les fondements de l'éducation thérapeutique dans un contexte de dysphagie	Poser le cadre de l'approche rééducative de la dysphagie selon l'E.T.P	Expositives Affirmatives Actives expérientielles	Support vidéo Diaporama Références bibliographiques	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
10h-10h30	30 mn	Anatomie du carrefour aéro-digestif des voies aériennes supérieures	Connaître l'anatomie de la déglutition	Affirmatives expositives	Diaporama Support vidéo d'animation	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
10h30-11h	30 mn	Physiologie de la déglutition	Connaître la physiologie de la déglutition	Affirmatives expositives	Diaporama Support vidéo d'animation	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
11h-11h15	15 mn	pause					
11h15-11h45	30 mn	Étiologie des troubles	Connaître les différents contextes d'apparition de la dysphagie	Affirmatives expositives	Diaporama	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
11h45-12h	15 mn	Physiologie de la dysphagie	Connaître la physiologie de la dysphagie	Affirmatives expositives	Diaporama Support vidéo d'animation	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
12h-12h30	30 mn	Analyse écosystémique du patient dysphagique	Connaître les points clés au moment du repas pour mieux les analyser pendant le bilan	Expositives Affirmatives Actives expérientielles	Diaporama	Questions/ Réponses	D. Cassin-Brunetière
12h30-14h	1h30	Pause déjeuner					
14h-14h45	45 mn	Les outils diagnostics évaluant la déglutition	Connaître les outils à disposition	Affirmatives expositives	Diaporama	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
14h45-15h15	30 mn	L'anamnèse spécifique au contexte de dysphagie	Appréhender le contexte spécifique pour mieux recueillir les données	Expositives Affirmatives Actives expérientielles	Diaporama	Questions/ Réponses Partage de cas cliniques	D. Cassin-Brunetière
15h15-15h30	15 mn	Le bilan de la dysphagie selon les recommandations de l'HAS	Réaliser un bilan orthophonique en accord avec les recommandations en vigueur	Affirmatives Expositives Actives expérientielles	Diaporama Support vidéo	Questions/ Réponses Partage de cas cliniques	D. Cassin-Brunetière
15h30-16h	30 mn	Passation du bilan (versant moteur) : atelier d'entraînement	S'entraîner à maîtriser les outils de bilan	Actives expérientielles	Activité en binôme supervisée par la formatrice	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
16h-16h15	15 mn	pause					
16h15-16h30	15 mn	Atelier : classement d'aliments	S'entraîner à maîtriser les automatismes alimentaires en dysphagie	Actives	Activité collective supervisée par la formatrice	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
16h30-16h45	15 mn	Études des stratégies d'adaptation alimentaire	Connaître les moyens réadaptatifs alimentaires	Affirmatives Démonstratives	Diaporama Support vidéo	Questions/ Réponses	D. Cassin-Brunetière
16h45-17h	15 mn	Adaptation des consistances alimentaires aux différentes dysphagies	Connaître la classification des textures	Affirmatives Démonstratives	Support de cours Documents	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière

					Références de la littérature		
17h - 17h10	10 mn	Atelier : dégustation en pleine conscience et liens théoriques	Faire des liens avec la théorie physiologique et la prise de conscience	Actives	Activité collective supervisée par la formatrice	Exécution collective	D. Cassin-Brunetière
17h10 - 17h30	15 mn	Atelier : entraînement à l'observation de la déglutition pendant l'essai alimentaire	Affiner l'observation lors d'un repas	Actives	Support vidéo à commenter, supervisé par la formatrice	Questions/réponses	D. Cassin-Brunetière
<b>Jour 2</b>							
9h-9h05	5 mn	Présentation du programme de la journée	Donner les objectifs et le déroulé de la formation	Expositives	Support programme Présentation orale		D. Cassin-Brunetière
9h05-9h30	25mn	Spécificités des troubles de la déglutition selon les pathologies (AVC, T.C, cancer ORL...)	Appréhender le contexte des difficultés de déglutition	Affirmatives Expositives	Support de cours Documents Références de la littérature	Questions/réponses	D. Cassin-Brunetière
9h30-10h30	1h	Passation du bilan B.D 100 © (versant collation thérapeutique) : atelier d'entraînement de l'observation d'une prise alimentaire à la cotation du bilan	Affiner l'observation pour savoir coter le bilan pendant un essai alimentaire	Actives	Support vidéo à commenter, supervisé par la formatrice	Questions/réponses	D. Cassin-Brunetière
10h30 - 10h45	15 mn	pause					
10h45 - 11h45	1h	Pose du diagnostic et choix d'une alimentation adaptée et sécurisée à partir de la B.D 100 © en post AVC, cancer, et pathologies neuro-dégénératives	S'entraîner à poser un diagnostic en analysant l'anamnèse, le bilan moteur et l'essai alimentaire de différents cas cliniques	Actives expérientielles	Extraits de compte rendu de bilan Grille d'observation écosystémique	Questions/réponses	D. Cassin-Brunetière
11h45 - 12h	15 mn	L'usage du stéthoscope lors du bilan alimentaire	Connaître l'usage du stéthoscope dans un bilan de la dysphagie	Affirmatives Démonstratives	Diaporama Support vidéo	Questions/Réponses	D. Cassin-Brunetière
12h-15h15	15 mn	Les examens complémentaires (ORL, imagerie)	Connaître les explorations pour affiner le diagnostic	Affirmatives Expositives	Diaporama Support vidéo	Questions/Réponses	D. Cassin-Brunetière
12h15 - 12h30	15 mn	La presbyphagie	Appréhender un contexte spécifique de la gériatrie	Affirmatives Expositives Actives expérientielles	Diaporama	Questions/Réponses	D. Cassin-Brunetière
12h30 - 14h	1h30	Pause déjeuner					
14h-14h45	45 mn	Les bases du projet de soins : de l'alliance thérapeutique aux exercices sensori-moteurs	Connaître les fondements d'une rééducation gage de réussite	Expositives Affirmatives Actives expérientielles	Diaporama	Questions/Réponses Partage de cas cliniques	D. Cassin-Brunetière
14h45 - 15h15	30mn	La construction du projet de soins à partir de l'outil de rééducation « Dysph'agir® »	Construire un projet thérapeutique individuel adapté suite au bilan	Expositives Affirmatives Actives expérientielles	Diaporama	Questions/Réponses Partage de cas cliniques	D. Cassin-Brunetière

15h15 -16h	45 mn	Le travail analytique : techniques de facilitation, exercices contre-résistance et postures de sécurité	Connaître les techniques, exercices et postures publiés	Expositives Affirmatives Actives expérientielles	Diaporama Documents références de la littérature Support vidéo	Questionnaire de fin de formation	D. Cassin-Brunetiere
15h30 - 15h45	15 mn	pause					
15h45 -16h	15 mn	La rééducation : comment cibler le choix des exercices	S'entraîner à construire le plan rééducatif détaillé	Actives expérientielles	Activité collective supervisée par la formatrice	Questions/réponses	D. Cassin-Brunetiere
16h- 16h30	30 mn	L'éducation du patient et de l'entourage	Appliquer les principes de prévention des complications	Affirmatives démonstratives	Diaporama Fiches pédagogiques Références bibliographiques Support vidéo	Questionnaire de fin de formation	D. Cassin-Brunetiere
16h30 -17h	30 mn	De la rééducation vers la réadaptation	Connaître les orientations vers la réadaptation	Expositives Affirmatives Actives expérientielles	Diaporama Documents références de la littérature	Questions/réponses	D. Cassin-Brunetiere
17h- 17h25	25 mn	Le travail avec les équipes de soins : une synergie indispensable dans la prise en charge de la dysphagie	Appréhender le contexte spécifique et adapter les objectifs	Expositives Affirmatives Actives expérientielles	Diaporama Support vidéo	Questions/réponses	D. Cassin-Brunetiere
17h25 - 17h30	5 mn	Consignes pour la rédaction, l'envoi et la présentation des cas cliniques lors de la 2 <sup>ème</sup> partie de la formation	Permettre d'assimiler la technique de bilan et de rééducation de la dysphagie entre la 1 <sup>ère</sup> et la 2 <sup>ème</sup> partie de la formation	Expositives Affirmatives	Diaporama	Validation	D. Cassin-Brunetiere
17h30		Clôture de la 1 <sup>ère</sup> partie de la formation	Vérifier les réponses aux attentes des stagiaires	Interrogatives	Contrôle de la liste référence dressée en début de formation	Validation collective en fin de formation	D. Cassin-Brunetiere

## CONTEXTE ET RESUME

Les points suivants seront abordés :

Retour d'expérience quelques mois après la première partie de la formation

Compléments d'informations et actualités sur la dysphagie

L'apraxie bucco-faciale : comment surmonter ou composer avec cet obstacle majeur dans la rééducation motrice de la dysphagie

Approfondissement dans la prise en charge de la dysphagie dans un contexte de handicap mental

Les postures : de la prévention à la sécurité, comprendre leurs mécanismes

Les stratégies d'adaptation à proposer en EHPAD : des limites de la rééducation aux champs des possibles de la réadaptation face aux séquelles des pathologies neurologiques et O.R.L. acquises

La rééducation de la dysphagie dans un contexte de syndrome de Wallenberg, post AVC du tronc cérébral entraînant une dysphagie sévère

Partage des pratiques autour de cas cliniques présentés par les stagiaires

La restauration de l'alimentation post-chirurgie de la base de langue

## OBJECTIFS

Cette formation a pour but de mieux répondre aux besoins de rééducation auprès des patients adultes porteurs d'une dysphagie vivant à domicile, en MPR, en soins de suite, en EHPAD, en foyer... à partir d'outils pratiques et expérimentés.

## À L'ISSUS DE LA FORMATION LE STAGIAIRE SERA CAPABLE DE :

À l'issue de la formation, les objectifs sont les suivants :

- Maîtriser la rééducation d'un patient porteur d'apraxie bucco-faciale
- Savoir utiliser la cryothérapie pour la face
- Identifier et adapter les stratégies rééducatives selon le type de dysphagie
- Maîtriser les stratégies de réadaptation et articuler le travail en équipe
- Savoir réhabiliter la déglutition en s'appuyant sur les stimulations de l'arc palatoglosse
- Découvrir et maîtriser le bilan de la dysphagie « B.D 100<sup>®</sup> » présenté aux JNLF/UNADREO, afin de construire un projet thérapeutique détaillé et mener la rééducation de la dysphagie de A à Z avec les outils de la rééducation « Dysph'agir<sup>®</sup> »,
- Présenter un cas clinique à l'oral
- Analyser et échanger autour des cas cliniques présentés pour renforcer la démarche clinique.

## SUPPORTS PEDAGOGIQUES DISTRIBUES AUX STAGIAIRES :

- Les stagiaires repartent avec tous les documents présentés en formation à l'exception des vidéos personnelles de patients et des travaux de recherche
- Matériel remis aux stagiaires : supports écrits « B.D 100<sup>®</sup> » comprenant la grille de bilan et la méthodologie et le matériel rééducatif « Dysph'agir<sup>®</sup> » comprenant les exercices spécifiques, les documents d'éducation thérapeutique pour le patient et son entourage (liste/menus en alimentation mixée/lisse, liste/menus en alimentation tendre hachée, fiche repère collations / boissons adaptées, fiche collations mixées, fiche collations tendres hachées, aliments interdits, fiche conseils décors alimentaires)
- Diaporamas projetés envoyés en PDF
- Études de cas à partir du bilan « B.D 100<sup>®</sup> »
- Bibliographie

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Brainstorming sur la déglutition et la dysphagie
- Présentations orales sous forme de diaporamas projetés illustrés par de nombreuses vidéos issues de la pratique clinique en milieu hospitalier et en libéral
- Interactions formateur/participants (temps de questions et d'échanges)



- Présentations de cas cliniques (recueillis au préalable et affichés à l'écran)
- Mises en situation pratiques : analyse de vidéos de patients
- Ateliers pratiques en grand groupe (études de cas)
- Consultation de matériel de rééducation et ouvrages théoriques
- Réflexions en grand groupe
- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur soi-même et/ou une autre stagiaire
- Atelier: mises en situation pratiques avec manipulation de matériel (abaisse-langue, paille et stéthoscope à apporter à l'avance) et mises en situations sur soi-même et analyse de photos de palais, de langue, proposées par la formatrice.

## PROGRAMME

### JOUR 3

---

1<sup>ère</sup> demi-journée

#### Rééducation de la dysphagie

Retour et partage d'expérience quelques mois après la partie 1 de la formation

Actualités sur la dysphagie

L'apraxie bucco-faciale

Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique présenté par des stagiaires.

Intérêt de la cryothérapie

Les solutions thérapeutiques en cas de sialorrhée

2<sup>ème</sup> demi-journée

#### Stratégies d'adaptation

Les techniques compensatoires actives et postures

Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique présenté par des stagiaires.

La rééducation de la dysphagie dans un contexte de syndrome de Wallenberg post AVC du tronc cérébral

L'intervention de l'orthophoniste en EHPAD

### JOUR 4

---

3<sup>ème</sup> demi-journée

#### Spécificité de la dysphagie

La dysphagie dans un contexte de handicap mental

Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique présenté par des stagiaires.

La presbyphagie

La stimulation de la flaveur

Atelier : les exercices de stimulation de l'arc palatoglosse / l'auscultation cervicale

4<sup>ème</sup> demi-journée

#### Réhabilitation de la déglutition

La rééducation du mur pharyngé postérieur fédérateur de la reprise alimentaire

Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique présenté par des stagiaires.

Atelier : la cotation des fonctions motrices

Réhabilitation de la déglutition dans un contexte de chirurgie post cancer de la base de langue

Atelier : la cotation lors de l'essai alimentaire

Prise en charge pluriprofessionnelle de la dénutrition

Atelier : de l'observation de la motricité lors de l'essai alimentaire au choix des exercices

Cancer et alimentation

Quizz de fin de formation

## Plan de la formation

Date et horaire / Journée	Durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectif de la séquence	Description des méthodes pédagogiques de la séquence Cf. fiche HAS	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
<b>Jour 3</b>							
9h-9h05	5 mn	Introduction et préambule	Donner les objectifs et le déroulé de la formation	Expérience et vécu professionnel	Support programme Présentation orale		D. Cassin-Brunetière
9h05-9h30	25 mn	Retour et partage d'expérience quelques mois après la 1ère partie de la formation (apports et difficultés)	Connaître le vécu clinique et les attentes des stagiaires	Interrogative	Construction d'une liste référence reprenant toutes les attentes des stagiaires	Cochage de la liste Questionnaire post-formation Tour de parole	D. Cassin-Brunetière
9h30-10h	30 mn	Actualités sur la dysphagie	Informar sur les dernières innovations mondiales sur la dysphagie	Expositives Affirmatives	Diaporama Références bibliographiques	Questions/réponses	D. Cassin-Brunetière
10h-10h30	30 mn	L'apraxie bucco-faciale : comment surmonter ou composer avec cet obstacle majeur dans la rééducation motrice de la dysphagie	Connaître les spécificités de l'apraxie bucco-faciale pour la rééducation de la dysphagie	Affirmatives Expositives Actives expérientielles	Diaporama Support vidéo de cas cliniques	Questions/réponses	D. Cassin-Brunetière
10h30 - 10h45	15 mn	Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un.e stagiaire	Construire un projet thérapeutique individuel adapté suite au bilan	Expositives Interrogatives	Diaporama Support vidéo de cas clinique	Questions/Réponses sur les expériences cliniques des stagiaires	D. Cassin-Brunetière
10h45 -11h	15 mn	pause					
11h-11h30	30 mn	Intérêt du traitement Rood : cas cliniques	Connaître le bénéfice de la cryothérapie au niveau de la face	Affirmatives Expositives	Diaporama Références bibliographiques	Questions/réponses	D. Cassin-Brunetière
11h30 - 11h45	15 mn	Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un.e stagiaire	Construire un projet thérapeutique individuel adapté suite au bilan	Expositives Interrogatives	Diaporama Support vidéo de cas clinique	Questions/Réponses sur les expériences cliniques des stagiaires	D. Cassin-Brunetière
11h45 - 12h15	30 mn	Les différentes solutions thérapeutiques en cas de sialorrhée	Appréhender les alternatives thérapeutiques en cas de sialorrhée	Affirmatives Expositives Actives expérientielles	Diaporama Schémas pédagogiques	Questions/réponses	D. Cassin-Brunetière
12h15 - 12h30	15 mn	Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un.e stagiaire	Construire un projet thérapeutique individuel adapté suite au bilan	Expositives Interrogatives	Diaporama Support vidéo de cas clinique	Questions/Réponses sur les expériences cliniques des stagiaires	D. Cassin-Brunetière
12h30 -14h	1h30	Pause déjeuner					
14h - 14h15	15 mn	Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un.e stagiaire	Construire un projet thérapeutique individuel adapté suite au bilan	Expositives Interrogatives	Diaporama Support vidéo de cas clinique	Questions/Réponses sur les expériences cliniques des stagiaires	D. Cassin-Brunetière

14h15 - 15h15	1h	Les techniques compensatoires actives et postures : de la prévention à la sécurité	Appliquer les mesures compensatoires et postures	Affirmatives expositives	Diaporama Références bibliographiques Support vidéo d'animation	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
15h15 - 15h45	30 mn	Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par des stagiaires	Construire un projet thérapeutique individuel adapté suite au bilan	Expositives Interrogatives	Diaporama Support vidéo de cas clinique	Questions/ Réponses sur les expériences cliniques des stagiaires	D. Cassin-Brunetière
15h45 - 16h	15 mn	pause					
16h- 16h45	45 mn	La rééducation de la dysphagie dans un contexte de syndrome de Wallenberg : présentation de cas cliniques et spécificité de cette prise en charge et de la méthode de rééducation élaborée	Appréhender le contexte spécifique des séquelles des AVC du tronc cérébral pour mieux rééduquer	Affirmatives Démonstratives	Diaporama Support de cas cliniques	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
16h45 - 17h30	45 mn	L'intervention de l'orthophoniste en EHPAD : une démarche palliative et écologique	Connaître les leviers pour optimiser la prise en charge en EHPAD	Expositives Affirmatives	Diaporama	Questions/ Réponses Partage de cas cliniques	D. Cassin-Brunetière
<b>Jour 4</b>							
9h- 9h05	5 mn	Présentation du programme de la journée	Donner les objectifs et le déroulé de la formation	Expositives	Support programme Présentation orale		D. Cassin-Brunetière
9h05- 9h25	15 mn	Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un.e stagiaire	Construire un projet thérapeutique individuel adapté suite au bilan	Expositives Interrogatives	Diaporama Support vidéo de cas clinique	Questions/ Réponses sur les expériences cliniques des stagiaires	D. Cassin-Brunetière
9h25- 9h50	25 mn	La prise en charge spécifique de la dysphagie dans un contexte de handicap mental (trisomie de l'adulte, autisme)	Affiner la prise en soins de la dysphagie auprès du patient porteur de handicap mental	Affirmatives expositives	Diaporama Document références de la littérature Support vidéo	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
9h50- 10h05	15 mn	Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un.e stagiaire	Construire un projet thérapeutique individuel adapté suite au bilan	Expositives Interrogatives	Diaporama Support vidéo de cas clinique	Questions/ Réponses sur les expériences cliniques des stagiaires	D. Cassin-Brunetière
10h05 - 10h20	15 mn	La presbyphagie	Poser un diagnostic différentiel	Affirmatives expositives	Diaporama	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
10h35 - 10h50	15 mn	pause					
10h50 - 11h35	30 mn	L'impact de la stimulation de la flaveur dans un contexte de dysphagie	Connaître l'intérêt des stimulations de la flaveur	Affirmatives Démonstratives	Diaporama Références bibliographiques	Questions/ Réponses	D. Cassin-Brunetière
11h35 - 11h50	15 mn	Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un.e stagiaire	Construire un projet thérapeutique individuel adapté suite au bilan	Expositives Interrogatives	Diaporama Support vidéo de cas clinique	Questions/ Réponses sur les expériences	D. Cassin-Brunetière

		vidéo) présenté par un.e stagiaire				cliniques des stagiaires	
11h50 - 12h15	25 mn	Atelier : appropriation des exercices de stimulation de l'arc palatoglosse (post AVC et post cancer ORL opéré) et réflexion croisée par rapport à sa patientèle / l'auscultation cervicale et l'écoute des crépitants laryngés	Repérer les points clés à stimuler	Actives	Activité collective supervisée par la formatrice	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
12h15 - 12h30	15 mn	Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un.e stagiaire	Construire un projet thérapeutique individuel adapté suite au bilan	Expositives Interrogatives	Diaporama Support vidéo de cas clinique	Questions/ Réponses sur les expériences cliniques des stagiaires	D. Cassin-Brunetière
12h30 - 14h	1h30	Pause déjeuner					
14h - 14h35	35 mn	La rééducation du mur pharyngé postérieur fédérateur de la reprise alimentaire	Connaître les exercices spécifiques pour renforcer la phase pharyngée	Affirmatives Démonstratives	Diaporama Support vidéo de cas clinique Références bibliographiques	Questions/ Réponses Partage de cas cliniques	D. Cassin-Brunetière
14h35 - 14h50	15 mn	Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un.e stagiaire	Construire un projet thérapeutique individuel adapté suite au bilan	Expositives Interrogatives	Diaporama Support vidéo de cas clinique	Questions/ Réponses sur les expériences cliniques des stagiaires	D. Cassin-Brunetière
14h50 - 15h10	20 mn	Atelier : analyse de cas cliniques vidéos des fonctions motrices	Affiner l'observation et la cotation de la motricité bucco-linguo-faciale	Interrogatives Démonstratives actives expérientielles	Diaporama Support vidéo	Questionnaire de fin de formation	D. Cassin-Brunetière
15h10 - 15h20	10 mn	pause					
15h20 - 16h	40 mn	Réhabilitation de la déglutition à partir de Dysph'agir dans un contexte de chirurgie post cancer de la base de langue	Comprendre la construction du plan rééducatif et le choix des exercices à partir de l'analyse d'un cas clinique	Cas clinique de la formatrice Grille d'observation écosystémique Fiche d'exercices	Diaporama Documents références de la littérature Support vidéo	Actives expérientielles	D. Cassin-Brunetière
16h - 16h15	15 mn	Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par des stagiaires.	Construire un projet thérapeutique individuel adapté suite au bilan	Expositives Interrogatives	Diaporama Support vidéo de cas clinique	Questions/ Réponses sur les expériences cliniques des stagiaires	D. Cassin-Brunetière
16h15 - 16h25	10 mn	Atelier : analyse de cas cliniques vidéos pour affiner la cotation lors de l'essai alimentaire	Affiner l'observation et la cotation lors d'une prise alimentaire	Interrogatives Démonstratives actives expérientielles	Diaporama Support vidéo	Questionnaire de fin de formation	D. Cassin-Brunetière
16h25 - 16h55	30 mn	Prise en charge pluriprofessionnelle de la dénutrition dans un contexte de dysphagie	Connaître les partenaires de soins en cas de dénutrition	Affirmatives Expositives	Diaporama Documents références de la littérature	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière
16h55 - 17h05	10 mn	Atelier : comment choisir les exercices en fonction de l'observation de la motricité	Faire des liens avec la théorie physiologique et l'observation	Interrogatives	Diaporama Support vidéo cas clinique	Questions/ réponses	D. Cassin-Brunetière

		lors de l'essai alimentaire		Démonstratives actives expérientielles			
17h05 - 17h20	15 mn	Cancer et alimentation : fiches conseils pour le patient et son entourage	Connaître les spécificités liées au cancer	Affirmatives Démonstratives	Diaporama Fiches conseils	Questionnaire de fin de formation	D. Cassin- Brunetière
17h20 - 17h30	10 mn	Quizz de fin de formation Clôture de la 2ème partie de la formation	Vérifier les réponses aux attentes des stagiaires	Interrogatives	Contrôle de la liste référence dressée en début de formation	Validation collective en fin de formation	D. Cassin- Brunetière