



Dys'Kate Formation

Programme de Stage
& Devis

Autour de l'Oralité

Dominique CRUNELLE

Orthophoniste & Docteur
en Sciences de l'Éducation

Dys'Kate formation SAS
44 ch de la vieille forge 74150 - Vaulx
tel : 06 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage	2 JOURS / 14 heures
Horaires	9h00 – 12h30 / 13h30 – 17h30
Nombre maximum de participant(e)s :	25 participant(e)s

Tarifs : cf dossier d'inscription

PUBLIC

Orthophonistes

PRÉ REQUIS

Aucun

RÉSUMÉ

Après un rappel du développement normal de la déglutition et de l'alimentation, des liens seront établis entre oralité alimentaire et oralité verbale.

Les origines et manifestations des troubles seront présentées, ainsi qu'une grille d'évaluation orthophonique.

Suivront les grands principes de prise en soins, tant aux repas que hors des repas.

L'accent sera mis sur l'importance de l'implication parentale et d'un travail établi en transdisciplinarité avec l'ensemble des partenaires professionnels concernés par cette problématique.

Les données théoriques seront illustrées par des vidéos.

Tout au long de la formation, les stagiaires sont invités à parler de leurs patients pour que la formation cible au mieux leur pratique.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

- Connaître le concept de l'oralité et les signes d'alerte d'un dysfonctionnement
- Savoir quel est le développement normal de la déglutition et de l'alimentation, et sur quoi ce développement repose
- Faire le lien entre un trouble du Neuro développement et un trouble de l'oralité
- Comprendre les conséquences possibles d'un trouble de l'oralité
- Maîtriser une grille d'évaluation de l'oralité
- Savoir bâtir un projet de prise en soins pour un enfant présentant un trouble de l'oralité

OBJECTIFS OPERATIONNELS :

A l'issue de la formation, le stagiaire saura :

- évaluer, observer et prendre en soins les troubles de l'oralité, de déglutition et d'alimentation des enfants,
- travailler en partenariat avec les autres professionnels concernés par cette problématique
- impliquer les parents et les familles.

MOYENS et SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques, illustrés par un ppt
- Apport de savoir-faire et de savoir être, illustrés par des vidéos
- Pratique inter-stagiaires
- Études de cas apportées par les participants (écrites et/ou vidéos)
- Questionnaires préalables à la partie présentielle analysés par la formatrice avec retour aux participants et questionnaires post-formation (connaissances et suivis de modification de pratiques)
- Ateliers d'échanges et d'analyses de pratiques à partir des études de cas
- Cette formation est illustrée par des vidéos et s'appuie sur un ppt, remis aux participants en début de formation.
- Les stagiaires sont invités à parler de leurs patients pour que la formation cible au mieux leur pratique.
- Rappels théoriques avec support sur power point, document relié remis aux stagiaires, reprenant l'intégralité de la présentation théorique
- Recensement d'outils de remédiation ou techniques rééducatives appropriées
- Construction d'outils facilitant les approches transdisciplinaires, l'aide aux aidants.
- Études de cas apportées par les participants (écrites et/ou vidéos)
- Questionnaires préalables à la partie présentielle analysés par la formatrice avec retour aux participants et questionnaires post-formation (connaissances et suivis de modification de pratiques)
- Ateliers d'échanges et d'analyses de pratiques à partir des études de cas
- Rappels théoriques avec support sur power point, document relié remis aux stagiaires, reprenant l'intégralité de la présentation théorique
- Recensement d'outils de remédiation ou techniques rééducatives appropriées
- Construction d'outils facilitant les approches transdisciplinaires, l'aide aux aidants.

A l'issue de la formation, le stagiaire saura :

- évaluer, observer et prendre en soins les troubles de l'oralité, de déglutition et d'alimentation des enfants,

- travailler en partenariat avec les autres professionnels concernés par cette problématique
- impliquer les parents et les familles

Supports pédagogiques :

- Vidéo projecteur pour ppt et vidéos
- Remise documents en format numérique aux stagiaires
- Bibliographie

ÉVALUATION

Questionnaires pré et post-formation

Questionnaire satisfaction

1^{ERE} 1/2 JOURNEE :

9H : Tour de table, pour cibler les attentes des stagiaires

9H30 : Le concept d'oralité

10 H: Oralité/interactions comportementales précoces et attachement

10H30: Oralité alimentaire et oralité verbale

11H : Le développement normal de l'oralité : facteurs neurologiques, proprioceptifs, anatomiques, psycho- affectifs, culturels

11H30 : Les origines possibles de troubles d'oralité

11H45 : Les conséquences de ces troubles (alimentation, déglutition salivaire, respiration, communication non verbale, articulation, développement psychique, inclusion sociale)

2^{EME} 1/2 JOURNEE

13H30 : Les réflexes oraux du Nouveau-né

14H : Succion nutritive et non nutritive

14H 15 : De la succion à la déglutition primaire et secondaire

14H45 : L'accès à la mastication

15H15 : Le temps pharyngé ; les différents types de fausses routes

16H15 : le temps oesophagien : le RGO (Reflux Gastro Oesophagien) ; origines, manifestations, conséquences.

16H45 : Bilans para cliniques : Radio cinéma, ph métrie

3^{EME} 1/2 JOURNEE

9 H : Evaluation orthophonique : _Proposition d'une grille d'évaluation

- Ecoute de la demande parentale
- Anamnèse
- Recherche des origines possibles des difficultés
- Manifestations de la dysoralité
- Evaluation hors repas :
 - Tonus global et installation de l'enfant
 - Tonus et motricité des effecteurs buccaux
 - Sensibilité intra-buccale
 - Déglutition salivaire
 - Respiration
 - Etat dentaire et orthodontique
- Evaluation du repas :
 - Tonus global et installation
 - La prise alimentaire : mode, réactions
 - L'hydratation
- Liens oralité alimentaire/oralité verbale
- Conclusions et propositions thérapeutiques

10H 30: La prise en soins :

Travail hors repas :

10H 30: Trouver une installation

11H 15: Passer par le ludique, la sensorialité

11H45 : Aider l'occlusion buccale et la respiration nasale

4^{EME} 1/2 JOURNEE

13H30 : Réguler la sensibilité intra-buccale

14H: Faciliter la déglutition salivaire

14H30 : Travailler les praxies bucco-faciales

15H : Aide aux repas. Au fil du développement : Aider l'alimentation

- La succion
- L'alimentation à la cuillère
- L'alimentation en morceaux
- L'hydratation
- Proposition d'un set de table individualisé, synthétisant les besoins de l'enfant aux repas

16H15 : Accompagnement parental

16H45 : Approche transdisciplinaire :

- ORL, Gastro entérologue, diététicien
- Professionnels du quotidien (crèches et établissements du médico-social) : apport du set de table

17H : Conclusion

Tout au long de la formation, les stagiaires sont invités à parler de leurs patients pour que la formation cible au mieux leur pratique.

Les troubles de l'oralité : Intervenant : Dominique Crunelle

Horaires	Durée séquence	Titre, contenu de la séquence	Objectif de la séquence	Description des méthodes pédagogiques de la séquence	Moyens, outils et Types de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation
Jour 1						
9H à 9H30	30 mns	Accueil des participants Présentation de la formation Tour de table et présentation par chacun de sa pratique auprès d'enfants présentant un trouble de l'oralité	Identifier chacun des participants, présenter le programme de formation et recueillir les attentes spécifiques des participants. Évaluer les connaissances	Expérience et vécu professionnel	support de programme, tour de parole	Tour de parole
9H30 à 10H	30 mns	Le concept d'oralité	Harmoniser le vocabulaire utilisé ; définir ces troubles	Expositives affirmatives, réf bibliographiques	ppt	Tour d'écran : Questions/réponses
10H à 10H30	30 mns	Oralité : les interactions comportementales précoces; le concept d'attachement	Percevoir les conséquences psychiques d'un trouble de l'oralité	Expositives affirmatives, réf bibliographiques	ppt	Questions/réponses à partir des expériences cliniques des stagiaires
10H30 à 10H45 : pause						
10H45 à 11H15	30 mns	Oralité alimentaire et oralité verbale	Savoir établir des liens entre troubles de l'oralité alimentaire et troubles de l'oralité verbale	Expositives affirmatives, réf bibliographiques	ppt	Tour d'écran : Questions/réponses
11H15 à 11H45	30mns	Le développement normal de l'oralité : facteurs neurologiques, proprioceptifs, anatomiques, psycho-affectifs, culturels	Identifier les origines parfois cumulées d'un trouble de l'oralité	Expositives affirmatives, vécu professionnel	ppt	Discussion ouverte
12H à 12H30	30 mns	Les conséquences de ces troubles (alimentation, déglutition salivaire, respiration, communication non verbale, articulation, développement psychique, inclusion sociale)	Connaître les multiples conséquences de ces troubles	Expositive affirmative, références bibliographiques	ppt	Questions/réponses à partir des expériences des stagiaires
12h30 à 13H30 : pause repas						
13H30 à 14H	30 mns	Les réflexes oraux du Nouveau né	Savoir évaluer les réflexes oraux d'un nouveau-né	Expositive affirmative, démonstration	ppt et vidéos	discussion à partir des expériences des stagiaires
14H à 14H30	30 mns	Succion nutritive et non nutritive	Faire la différence entre succion réflexe et succion schème moteur	Expositive affirmative	ppt et vidéos	Tour d'écran : Questions/réponses
14H30 à 15H	30 mns	De la succion à la déglutition primaire et secondaire	Connaître la physiologie de la déglutition secondaire	Expositive affirmative	ppt; démonstration; jeu de rôle ; vidéos	discussion à partir du ressenti des stagiaires
15H à 15H15: Pause						
15H15 à 15h45	30 mns	L'accès à la mastication	Repérer un trouble de mastication	Expositives affirmatives; vécu professionnel	ppt et vidéos	discussion à partir des expériences des stagiaires
15H45 à 16H30	45 mns	Le temps pharyngé ; les différents types de fausses routes. Bilan para clinique : la radio cinéma	Connaître les différents types de fausses routes et identifier leurs manifestations	Expositives affirmatives; vécu professionnel	ppt et vidéos	Tour d'écran : Questions/réponses
16H45 à 17H30	45mns	le temps oesophagien : le RGO (Reflux Gastro Oesophagien) ; origines, manifestations, conséquences. Bilan para clinique : la ph métrie	Comprendre les conséquences d'un RGO sur l'oralité	Expositives affirmatives; vécu professionnel	ppt	discussion à partir des expériences des stagiaires
Jour 2						
9H à 9H15	15 mns	Synthèse 1ère journée; Réponses aux questions des stagiaires	S'assurer que les notions développées le jour 1 sont comprises	Quiz et synthèse	Echanges	Discussion
9H15 à 10H45	1H30mns	Bilan et diagnostic orthophonique	Identifier les difficultés d'un patient présentant un trouble de l'oralité et élaborer un projet de soin	Expositive affirmative et expérience professionnelle	ppt	Tour d'écran : Questions/réponses
4H30 Intervention orthophonique						
11H00 à 11H30	30 mns	Prise en compte de l'installation de l'enfant	Savoir respecter l'installation globale adaptée à l'enfant présentant un trouble de l'oralité	Expositive affirmative; propositions pratiques	ppt et vidéos; jeu de rôle : ressenti par les stagiaires de l'influence de certaines postures sur la déglutition	Tour d'écran : Questions/réponses
11H30 à 12H	30 mns	Passer par le ludique, la sensorialité	Proposer une approche globale aux enfants présentant un trouble de l'oralité	Expositive affirmative; vécu de recherche	ppt et vidéos	Tour d'écran : Questions/réponses
12H à 12H30	30 mns	Aider l'occlusion buccale et la respiration nasale	Savoir faciliter la fermeture de bouche et la respiration nasale Vécu de recherche		ppt et vidéos; jeux de rôle pour les différentes stratégies facilitant la fermeture de bouche	analyse des ressentis par les stagiaires; questions/réponses
12H30 à 13H30 : Pause repas						
13H30 à 14H	30 mns	Réguler la sensibilité intra-buccale	Savoir comment réguler la sensibilité buccale, accompagnant souvent un trouble de l'oralité	Expositive affirmative; vécu de recherche	ppt et vidéos	discussion
14H à 14H30	30 mns	Faciliter la déglutition salivaire	Savoir faciliter la déglutition salivaire	Expositive affirmative; expérience clinique	ppt et vidéos; jeux de rôle pour ressentir les stimulations péri buccales	Tour d'écran : Questions/réponses
14H30 à 15H	30 mns	Travailler les praxies bucco-faciales	Savoir travailler les praxies bucco faciales	Expositive affirmative	ppt et vidéos	Tour d'écran : Questions/réponses
15H à 15H15: Pause						
15H15 à 16H15	1H	Aide aux repas. Au fil du développement : Aider l'alimentation oLa succion oL'alimentation à la cuillère oL'alimentation en morceaux oL'hydratation	Savoir faciliter la prise alimentaire	Etudes de cas	vidéos	Analyse des situations par les stagiaires
16H15 à 16H45	30 mns	Elaboration d'un projet de soin orthophonique pour un jeune enfant de 2 ans	Savoir élaborer un projet thérapeutique pour un jeune enfant présentant un trouble de l'oralité	Etude de cas	présentation d'un cas clinique	Discussion sur le projet de soin
16H45 à 17H15	30 mns	Accompagnement parental et approche transdisciplinaire	Connaître et impliquer les parents et autres partenaires à cette prise en soins	Expositive affirmative, retour d'expériences	ppt	Tour d'écran : Questions/réponses
17H15 à 17H30	15 mns	Discussion, conclusion et perspectives				Tour d'écran : Questions/réponses