



Dys'Kate Formation

Programme de Stage
& Devis

TDAH : une approche
développementale
Trouble déficit
d'attention avec ou sans
hyperactivité
Laetitia GREMMENS
Orthophoniste

Dys'Kate formation SAS
44 ch de la vieille forge 74150 - Vaulx
tel : +33 (0) 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage	2 jours / 14 heures
Horaires	9h00 – 12h30 / 13h45 – 17H30
Nombre max. de participant(e)s :	25 participant(e)s

Tarifs : cf. dossier d'inscription

PUBLIC

Orthophonistes ou étudiant en orthophonie

PRÉ REQUIS

Aucun

RÉSUMÉ

Le TDA/H est certainement un des troubles les plus étudiés et les plus connus à l'époque actuelle. Avec une prévalence de 5% dans la population scolaire, dont 80% le seront encore à l'adolescence, et une comorbidité avec les troubles « dys », il est capital pour les orthophonistes d'approfondir les connaissances théoriques. Ils y apprendront ainsi les impacts des fonctions attentionnelles, des fonctions exécutives et de la mémoire de travail sur les apprentissages, comment repérer ces troubles, et surtout comment s'y prendre pour les accompagner au mieux. Outre la théorie, nous passerons en revue des jeux, des outils, des questionnaires, des astuces, des conseils de guidance afin d'être le plus efficace possible dans la prise en charge des patients atteints de tda/h

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'objectif principal de cette formation est de donner les connaissances théoriques suffisantes sur la différence entre des difficultés d'attention (découlant d'autres problématiques) et le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH). Nous aborderons, au-delà du fonctionnement attentionnel normal, le développement du TDAH au cours de la vie, de l'âge préscolaire jusqu'à l'âge adulte. Cette formation permettra également de s'approprier des outils de détection et d'évaluation des difficultés attentionnelles à la maison et en classe ainsi que des outils d'objectivation du retentissement des difficultés au quotidien. Enfin, cette formation sera l'occasion de passer en revue un ensemble d'aménagements raisonnables et de prises en charge à mettre en place selon le profil de l'enfant. Des pistes concrètes à mettre en place tant en séances qu'en classe seront proposées. Elles seront issues des dernières études sur le sujet mais aussi et surtout des expériences personnelles des formateurs

OBJECTIFS OÉPRATIONNELS ET EVALUABLES

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de lire et comprendre un bilan neuropsychologique, de faire des liens entre ce bilan et la prise en charge orthophonique, adapter ses séances aux patients TDA/H, mais aussi d'utiliser des questionnaires et batteries permettant de dépister les patients.

CONTENUS SPECIFIQUES PAR RAPPORT AUX OBJECTIFS

Avant d'aborder la notion de difficulté et de TDAH, il nous semble particulièrement important d'aborder les capacités d'attention normale. En effet, afin de comprendre ce qui ne fonctionne pas, nous devons décrire comment cela fonctionne dans la vie de tous les jours. Sur base des modèles de Van Zomeren & Brouwer (1994) et de Petersen & Posner (2012), nous présentons les capacités d'attention volontaire et ses implications dans la vie quotidienne.

Sur base de ce premier élément théorique, nous abordons le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH). Nous le définissons, nous présentons les critères diagnostiques qui l'accompagnent (sur base du DSM V) ainsi que les différents types. Nous développons ensuite les notions d'épidémiologie associées (prévalence, cause ...) et nous en présentons une vision développementale (de l'âge préscolaire à l'âge adulte) sur base des derniers travaux supervisés par Bouvard (2016). Nous finalisons cette grande partie en nous focalisant de manière spécifique sur le

diagnostic et sur l'importance de l'évaluation multidisciplinaire pour répondre au critère indispensable de diagnostic par exclusion.

Bien comprendre comment le diagnostic se pose et bien comprendre ce que le TDAH est ou n'est pas est un ressort indispensable pour une prise en charge optimale. À la fin de cette partie, le professionnel sera ainsi en possession des informations suffisantes sur le TDAH et pourra ainsi faire la distinction entre ce qui relève d'une pathologie ou d'une difficulté secondaire à un autre trouble. Il pourra également faire la part des choses entre ce qu'on décrit dans les médias et la réalité des faits sur ce trouble.

Nous utiliserons ensuite les outils permettant d'identifier la problématique attentionnelle au quotidien (que ce soit en classe, à la maison ou lors des activités scolaires). Pour cela, nous décrirons les outils de dépistage comportemental gratuit tels que la SNAP IV ou encore l'échelle de retentissement au quotidien (WFIRS). Nous les analysons et nous proposons de les coter afin d'avoir un outil fonctionnel, facile à prendre en main et que l'on peut utiliser dès la fin de la formation. La SNAP IV permet d'identifier les comportements d'inattention, d'impulsivité et d'hyperactivité, mais elle permet également d'aborder les notions de troubles de l'opposition, d'anxiété généralisée ou encore de dépression. Cette échelle se révèle donc très utile dans l'approche de la compréhension des problèmes attentionnels en dehors du TDAH. La WFIRS quant à elle permet d'objectiver le retentissement négatif des comportements dans les différents milieux et situations de vie (maison, école, activité extrascolaire, échanges sociaux ...).

Enfin, nous terminerons par la description des aménagements raisonnables à mettre en place dans une classe, à la maison et lors des séances d'orthophonie. Nous échangerons principalement sur les pratiques déjà réalisées par les différentes personnes présentes, nous mettrons à disposition un ensemble d'outils (matériel que nous emportons en formation ; Cube Fidget ; Tangle ; Coussin Dynair ; Élastique de chaise ...) et nous présenterons l'avancée de la recherche sur la question des aménagements et des prises en charge de manière plus générale. Nous passerons également du temps à décrire un ensemble d'outils de communication enseignant / enfant, mais aussi enseignant / parents qui permettent une meilleure prise en charge du comportement de l'enfant. Nous abordons par exemple les Daily Report Card permettant de suivre le comportement d'un enfant au jour le jour.

Nous terminerons cette partie par la présentation d'adaptations possibles de jeux pour travailler des fonctions exécutives, la mémoire de travail, ...

Nous clôturerons enfin la formation sur un « questionnaire à choix multiple » passant en revue les clichés médiatiques autour du TDAH afin de nous assurer de la maîtrise des concepts de base portant sur la problématique des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité.

Cette formation est agrémentée de vidéo et de cas cliniques rencontrés quotidiennement dans notre consultation spécialisée à l'Université et dans nos Centres de consultation.

MOYENS & SUPPORTS PEDAGOGIQUES

video (extrait d'une passation de bilan d'attention auprès d'une neuropsychologue),

études de cas,

compte-rendus,

matériel (exemple de jeux et de livres sont exposés lors de la formation,...),

travail en groupes (classes)

bibliographie

impression du ppt projeté et envoyé en pdf,

fichiers pdf envoyés (avec matériel libre de droit, bilans utilisés, matériel manipulé et créé,...),

QUESTIONNAIRES

Questionnaire des acquis initiaux

Questionnaire des acquis finaux

Questionnaires satisfaction session/formateur

Jour 1 : MATINÉE

9h00-10h30

Définition du TDA

- Evocation de la part de chacun des connaissances actuelles
- Précisions concernant ce trouble : avant 6 ans et de 6-12ans

Caractéristiques et symptômes

- 3 formes de TDAH
- Distraction
- Hyperactivité
- Impulsivité
- Critères du DSM
- Cas cliniques
- Développement des différentes composantes du troubles, des différentes formes

Causes

- Précisions concernant les causes objectivées, les facteurs favorisants, les fausses croyances
- Hypothèse neurobiologique
- Hypothèse neurochimique
- Hypothèse génétique
- Hypothèse psychosociale

10h45-12h30

Conséquences

- Traduction concrète des symptômes dans la vie sociale, scolaire, familiale,...
- comorbidités

Prévalence

- Précisions concernant la fréquence d'apparition du trouble

Diagnostic

- Lien avec les différents thérapeutes et médecin pouvant aider au diagnostic
- Modèle de référence
- Buffer épisodique
- Mémoire de travail
- Fonctions

Présentation d'un bilan neuropsych

- Abord des différentes fonctions attentionnelles et exécutives
- Comment observer ces fonctions en orthophonie
- Emergence des fonctions exécutives
- Permettre de mieux comprendre et utiliser des informations reçues

13h45-15h15

Activité interactive sur les fonctions exécutives

- Rappel, réactivation de ce qui a été vu
- Mémorisation implicite de ce qui a été abordé

Fonctions exécutives

- Impact des fonctions transversales
- Liens avec le langage oral, le langage écrit et les mathématiques
- Discussion sur de l'impact de l'alerte en orthophonie
- Discussion sur de l'impact de l'attention divisée en orthophonie
- Discussion sur l'impact de l'attention sélective en orthophonie
- Discussion de l'impact de l'inhibition en orthophonie
- Discussion de l'impact de la flexibilité en orthophonie
- Discussion de l'impact de la planification en orthophonie
- Vidéo

15h30-17h30

Bilan des fonctions attentionnelles et exécutives

- Epreuve de barrage
- Tour de Londres
- TEA-CH
- Nepsy II
- TAP
- Stroop
- FEE

Questionnaires et échelles

- Matériel concret
- Questionnaires à proposer lors de l'anamnèse en orthophonie
- Vidéos

Jour 2 : MATINÉE

9h00-10h30

Activité de réactivation

- Permettre de fixer ce qui a été vu la veille

Questions réponses

- Vérification de la compréhension de ce qui a été exposé

Vérification de la compréhension du lien TDAH et orthophonie

Pistes d'intervention

- Mise en évidence de l'importance de la pluridisciplinarité
- Précisions sur le rôle de l'orthophoniste dans cette pluridisciplinarité

Médication

Psychoéducation

Documents à travailler

Que fait un enfant en séance neuropsych ?

- Informer concernant ce que fait en général l'éventuel thérapeute qui suit en parallèle l'enfant
- Comparaison avec ce qui est fait en orthophonie
- Exemples de stratégies applicables en orthophonie
- Jeux utilisables en séances d'orthophonie
- Offrir des idées concernant des tâches qui peuvent être proposées

10h45-12h30

Rituels

Création de matériel

Métacognition

Cas cliniques

Métacognitions

- Explications, application en orthophonie
- Vidéo d'illustration
- Exercices

Programmes

- Pifam
- Barkley

Jour 2 : APRÈS MIDI

13h45-15h15

TOP

Différence entre le TOP et le TDAH

Le TOP dans le DSM

Sluggish cognitive tempo

Description des symptômes

Liens avec l'orthophonie

15h30-17h30

Ma séance d'orthophonie : j'y ajoute

- Présentations de nouvelles idées concrètes

Ma séance d'orthophonie : j'adapte

- Idées de transformations de matériel en vue d'être le plus efficace possible avec le patient TDA

Ma séance d'orthophonie : je m'interroge

- Relecture de bilans et de séances avec les nouvelles informations : meilleure compréhension, regard nouveau, nouvelles idées, ...

Conclusions

- Résumer ce qui a été vu

Evaluations

- Evaluer ce qui a été vu, mais aussi se projeter dans l'avenir, ce qui va être mis en place, ...

Quels seront les acquis des participants à l'issue de la formation ?

- Différencier un problème d'attention d'un TDAH
- Faire la part des choses entre TDAH et troubles observés en orthophonie
- Savoir précisément ce que recouvre le TDAH et ses implications en orthophonie
- Savoir utiliser des échelles d'observations comportementales et objectiver le retentissement du comportement au quotidien
- Sur base d'un profil de fonctionnement, être capable de tester et mettre en place des aménagements raisonnables spécifique à un enfant TDAH

À quoi pourrez-vous observer que les participants ont engrangé ces acquis ?

- Questionnaire pré formation sur les connaissances et représentations du TDAH
- La participation aux cotations des grilles comportementales
- La participation aux analyses de cas en formation
- Questionnaire post formation sur la représentation du TDAH (mise en place d'un QCM interactif en fin de formation)
- Transfert et discussion de cas cliniques des stagiaires